



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2561 (1 สิงหาคม 2561 ถึง 31 กรกฎาคม 2562)
Academic year 2018 (01 August 2018 to 31 July 2019)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบ ปีการศึกษา 2561 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึง วันที่ 31 กรกฎาคม 2562) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN QA Version 3 นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่นและความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

.....

(อาจารย์ ธีระพงษ์ ภูริปาณิก)

ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	จ
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1
ELO	2
โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร	4
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
AUN QA Version 3	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	14
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	28
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	33
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	41
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	51
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	56
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	71
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	77
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	70
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	80
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	91
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	98
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	99
ส่วนที่ 4 รายการหลักฐานอ้างอิง	103

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น มีนิสิตเท่ากับ 699 คน อาจารย์ประจำ 11 คน และอาจารย์พิเศษ 2 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 13 คน

งบประมาณในปี 2561 โครงการในหลักสูตรฯ ประมาณ 280,000 บาท และงบประมาณโครงการของภาควิชา ประมาณ 100,000 บาท และงบประมาณทุนการศึกษา 200,000 บาท

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์

AUN QA Version 3

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ระดับ 3
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	ระดับ 3
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ระดับ 3
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach)	ระดับ 3
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ระดับ 3
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	ระดับ 3
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	ระดับ 2
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	ระดับ 4
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	ระดับ 4
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	ระดับ 4
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	ระดับ 3

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรมีรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยมีการทบทวนปรับปรุงรายละเอียดของเขตของวิชาที่มีอยู่เดิม มีการเปิดรายวิชาใหม่ครอบคลุมประเด็นความเปลี่ยนแปลงของสังคม

1. บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาสมรรถนะตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการทำวิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น
2. มีการดูแลติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการใช้ชีวิตของนิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ด้วยการติดตามอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาของกิจกรรมของนิสิตในระบบ รวมทั้งมีการติดตามกรณีทีนิสิตอาจต้องการคำแนะนำหรือความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ
3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้นิสิตมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม และนำข้อมูลมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้แสดงถึงความเฉพาะทางของศาสตร์ด้านการบริหารท้องถิ่นและการเรียนรู้ทั่วไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. การเก็บรวบรวมและติดตามข้อมูลในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ แล้วนำมาประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงให้เกิดผลดียิ่งขึ้น

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

คำนิยามวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางด้านการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากคำนิยามวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

(Program Profile)

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร (Program Profile)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ELO
3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง ปี พศ. 2559 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจาก หลักสูตรสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2554 ซึ่งทำการปรับปรุงตามรอบ 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษา โดยมีการปรับโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้น และหลักสูตรฯ ปี 2559 นี้ เริ่มใช้เมื่อเดือน มีนาคม พศ. 2559

ปรัชญา

หลักสูตร ฯ มีปรัชญามุ่งผลิตบัณฑิตหรือนักวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างดีอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำใฝ่สันติ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการเป็น นักบริหารหรือผู้ปฏิบัติงานที่ได้อย่างต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักการปกครองท้องถิ่นที่ดี

ความสำคัญ

การพัฒนาทุนมนุษย์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกัน และสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่และการประกอบอาชีพของท้องถิ่น รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ อย่างมีพลัง การพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับศักยภาพ ปัญหาและความต้องการของแต่ละภูมิภาค อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาที่มั่นคงของประเทศชาติโดยรวม อันจะก่อให้เกิดทุนทางปัญญาแก่ผู้เรียนและสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตด้านการบริหารท้องถิ่นที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนท้องถิ่น

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ฯ มีกรอบมาจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการสร้างบัณฑิตด้านการบริหารท้องถิ่นที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นและชุมชนท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีที่มาจากหลักสูตรที่ก่อตั้งขึ้นโดยความร่วมมือของหน่วยงานท้องถิ่น และได้ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ดังที่ปรากฏใน มคอ. 2 ดังนี้

- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะบรรลุผลการเรียนรู้เป็นผู้มีคุณสมบัติ (ELOs) ดังนี้
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม (Morality)
 2. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Administrative Knowledge)
 3. สามารถประยุกต์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสถานการณ์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม (Administrative Skills)
 4. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ (Collaboration)
 5. มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง (IT & Communication Ability)

3. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	135 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	99 หน่วยกิต
หมวดวิชาเอกบังคับ	69
หมวดวิชาเอกเลือก	30
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
วิชาโท	18 หน่วยกิต

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา
การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
11	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 2 3 4 5 และ 12

✓ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25480191106912

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	
1. นายธีระพงษ์ ฎิริปาณิก	ประธานหลักสูตร
2. นางอมรทิพย์ อมราภิบาล	ผู้ประสานงานหลักสูตร
3. นางสาวชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
4. นางสาวปาริฉัตร ป้องโล่	อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. นางเมทินา อีสริยานนท์.	อาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นายธีระพงษ์ ฎิริปาณิก

ผลงานทางวิชาการ

ภัทรมน สাত্রักษ์, ธีระพงษ์ ฎิริปาณิก และสกฤติ อีสริยานนท์. (2557). Constitutional

Referendums: The Theory and Practice of Republican Deliberation (Book Review). *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 6(2).

Satalak, P. & Puripanik, T. (2013). The statehood concept of ASEAN countries in international law perspective : some unique characteristics. In *International Conference "Thailand - Korea Joint Symposium 2013"*. on 7 January 2013.

Satalak, P. & Puripanik, T. (2012). The Comparative Study on State Policy for the Contesting Area of Three Southern Provinces of Thailand and Aceh of Indonesia. In *proceedings in international seminar and IAPA Annual Conference 2012*. (12-14 June 2012), University of Brawijaya, Malang Indonesia.

ภัทรมน สাত্রักษ์, ธีระพงษ์ ฎิริปาณิก และสกฤติ อีสริยานนท์. (2558). ประชาชาติกับผลในทางกฎหมายระหว่างประเทศ : ศึกษากรณีคิวเบกและโครเมีย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๗(4).

ธีระพงษ์ ฎิริปาณิก. (2554). ปัญหาและทางออกในการขับเคลื่อนสภาองค์กรชุมชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 3(2).

(2) นางอมรทิพย์ อมราภิบาล

ผลงานทางวิชาการ

อรอินทร์ กิจสำราญ, ธีระ กุลสวัสดิ์ และอมรทิพย์ อมราภิบาลการ. (2562) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการแก้ตัวในการศึกษาพฤติกรรมเล่นห่วยของแม่บ้านฝึกออาชีพ. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต* ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม ถึง สิงหาคม 2562)

โสภณ น้ำส้ม, ธีระ กุลสวัสดิ์ และ อมรทิพย์ อมราภิบาล. (2562). พฤติกรรมเล่นพนันชนไก่ของประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์: บูรณาการทฤษฎีการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต* ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน ถึง ธันวาคม 2562)

อมรทิพย์ อมราภิบาล. (2561) โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความหวาดกลัวอาชญากรรมในกลุ่มนักท่องเที่ยวต่างชาติในพัทยาและบางแสน จังหวัดชลบุรี. *Veridian E Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 2975 – 2992. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2561

Waiphot Kulachai and Amornthip Amaraphibal. (2017). Developing A Causal Model of Turnover Intention of Police Officers in the Eastern Region of Thailand. *International Journal of Arts & Sciences*. 473-486 (2017) Volume 10, No. 01

อมรทิพย์ อมราภิบาล และ ภัสนันท์ พวงเถื่อน (2560). นักพนันรุ่นเยาว์ เหลือหรือผู้กระทำผิด? *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2560, 383-402

อมรทิพย์ อมราภิบาล. (2559). เหยื่อการรังแกผ่านโลกโซเชียลในกลุ่มเยาวชน: ปัจจัยเสี่ยงผลกระทบต่อสุขภาพจิต และการปรึกษาบุคคลที่สาม. *วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการ ปัญญา*, 14(1).

Amaraphibal, A., Rujipak, T., & Payakkakom, A. (2013). A Model Explaining Violent Behavior among Youth: A Case Study of Middle School Students in Bangkok, Thailand. *International Journal of Asian Social Science*, 3(3), 703-726.

(3) นางสาวชยาภรณ์ จตุพรประสิทธิ์

ผลงานวิชาการ

กัญญาภัค อยู่เมือง และ ชยาภรณ์ จตุพรประสิทธิ์ (2560). การท่องเที่ยวชุมชน (Community Tourism) กับการจัดการท่องเที่ยวยั่งยืน: หมู่บ้านกำปอง คำห้วยแก้วกิวอำเภอมะฮอน จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 9(3) (ได้รับการตอบรับตีพิมพ์เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ตีพิมพ์เดือนกันยายน – ธันวาคม 2560)

(4) นางสาวปาริฉัตร ป็องโล่

ผลงานวิชาการ

Pongloe, P., Wijaya, A.F. & Mindarti, L.I. (2015). Low Carbon City Policy Implementation in Muangklang Municipality, Thailand. *International Journal of Applied Sociology*, 5(2), 99-105.

อนรรตน์ อนันตนาธร, พิระพงษ์ สุนทรวิภาต, ปาริฉัตร ป็องโล่ และพงศธร แก้วมณี. (2558). วัฒนธรรมกับการพัฒนาความเข้มแข็งของสหภาพแรงงานในภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 7(3), 145 – 169.

Khemaree, R., Pongloe, P. (2017). Entrepreneur Response Towards Occupational Health and Safety Policy of Industrial Labor Sector in Laemchabang Industrial Estate, Chonburi Province. In *Proceedings of International*

Conference on Public Organization VII 22 – 23 August, 2017 (pp.37 –38).

Jatinangor : IPDN.

ปาริฉัตร ป็องโล่ท์. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชน กรณีศึกษาเทศบาลเมืองอ่างศิลา จังหวัดชลบุรี. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์*.

(5) นางเมทินา อีสริยานนท์.

ผลงานวิชาการ

ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ โอบาร ถิ่นบางเตียว สกฤติ อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เครือนวน และเมทินา อุทาส. (2556). *เศรษฐกิจสีเขียวของชุมชนภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ : กรณีศึกษาชุมชนในพื้นที่ภาคตะวันออก*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสนับสนุนกองทุนการวิจัย.

เมทินา อุทาส. (2557). พัฒนาการทุนทางสังคมของคาทอลิกในสังคมไทย. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 22 (39): หน้า 147 – 166.

เมทินา อีสริยานนท์. (2559). องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กับการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจสีเขียว:

กรณีศึกษาเทศบาลตำบลเมืองแกลง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. *วารสารพัฒนาสังคม*, 18 (2): หน้า 57 – 75.

สกฤติ อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เครือนวน และเมทินา อีสริยานนท์. (2561). ความเป็นประชาธิปไตยในชุมชนชนบทของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำบางปะกง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บุรพา*. 6(1), 16-39.

ตารางคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา 2559	คุณวุฒิ/ระดับการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร	ประวัติการศึกษา
1. นายธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปริญญาโท	อาจารย์	ตรง	ร.บ. (นโยบายสาธารณะ) ศ.บ. (รัฐศาสตร์)
2. นางอมรทิพย์ อมราภิบาล	ปริญญาเอก	อาจารย์	สัมพันธ์	ปร.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงาน ยุติธรรมและสังคม) คม. (วิจัยการศึกษา) ศ.บ. (รัฐศาสตร์ สาขาบริหารรัฐกิจ)
3. นางสาวชยาภรณ์ จตุรพร ประสิทธิ์	ปริญญาโท	อาจารย์	ตรง	MA. Political Science
4. นางสาวปาริฉัตร ป็องโล่ท์	ปริญญาโท	อาจารย์	ตรง	Master of Public Administration
5. นางเมทินา อีสริยานนท์.	ปริญญาเอก	อาจารย์	สัมพันธ์	ศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา) ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) ปร.ด. (ไทยศึกษา)

ตารางอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1.นายธีระพงษ์ ภูริปาณิก	อาจารย์	รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) 2545	/	
2.นางสาวอมรทิพย์ อมราภิบาล	อาจารย์	ปร.ด.(อาชีววิทยาฯ) 2555	/	
3.นางสาวชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์	อาจารย์	M.A.(Political Science) 2542		
4.นางสาวปาริฉัตร ป้องโล่ห์	อาจารย์	4.นางสาวปาริฉัตร ป้องโล่ห์		
5.นางเข็มมาวีร์ รักษ์ชูชีพ	อาจารย์	ปร.ด.(การบริหารการพัฒนา) 2550	/	
6.นายวีระวิทย์ วิวัฒนวานิช	อาจารย์	M.P.A. (Public Affair) 2520		/
7.นายสมคิด เพชรประเสริฐ	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) 2549	/	
8.นายธีระพงษ์ บัวหล้า	ผศ.	Ph.D. (Regional and Rural Development Planning) 2555	/	
9.นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	ผศ.	Ph.D.(Political Science) 2542	/	
10.นายอนุรัตน์ อนันทนารถ	อาจารย์	Ph.D.(Public Administration) 2557	/	
11.นายปิยะ นาควัชระ	อาจารย์	ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) 2551	/	
12.นายวัลลภ ศัพท์พันธุ์	อาจารย์	ปร.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) 2554	/	
13.นายวิทยา เขาว์เจริญรัตน์	อาจารย์	รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) 2555	/	
14.นายสกลฤดี อีสริยานนท์	อาจารย์	รป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) 2554	/	
15.นายไพฑูริย์ โปธิสว่าง	รศ.	ร.ด.(รัฐศาสตร์) 2532	/	
16.นายสรชัย ศรีนิศานต์สกุล	อาจารย์	ปร.ด.(สหวิทยาการ) 2557	/	
17.พันตำรวจโทประลอง ศิริภูล	อาจารย์	น.ด. 2556	/	
18.นายวสุธร ตันวัฒนกุล	รศ.	Ph.D. (Biomedical Science) 2551	/	
19.นางชลธิชา ภูริปาณิก	อาจารย์	ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) 2555		/
20.นายจีระ ประทีป	รศ.	ร.บ. 2518, ร.ม. 2525 M.P.S. (Policy Science) Saitama U., Japan 2533 ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2550		/
21.นายภูษิต แจ่มศรี	อาจารย์	รป.ม. 2547		/
22.นางสาวกัญญาภักดิ์ อยู่เมือง	อาจารย์	รป.ม. (การจัดการภาครัฐและเอกชน) 2546	/	
23.นางสาวจงรักษ์ เมธาวรรกุล	อาจารย์	น.ม. (กฎหมายเอกชนธุรกิจ) 2550	/	
24.นางสาวชนนิกันต์ รอดมรรณ	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) 2553		/
25.นายบุญร่วม นภาโชติ	อาจารย์	Ph.D. in Claremont Graduate School, USA 2524	/	
26.นายสุพจน์ บุญวิเศษ	รศ.	รศ.2548	/	
27.นายพงศธร แก้วมณี	อาจารย์	M.P.A. (Public Administration) 2556	ลาศึกษาต่อ	
28.นางสาวนพวรรณ พิงพา	อาจารย์	M.P.A. (Public Administration) 2556	ลาศึกษาต่อ	

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

ตารางอาจารย์พิเศษ และคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 5)

			หมายเหตุ
1. นายวีระวิทย์ วิวัฒนวานิช	อาจารย์	M.P.A. (Public Affair) 2520	
2. นางชลธิชา ภูริปาณิก	อาจารย์	ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) 2555	
3. นายจีระ ประทีป	รศ.	ร.บ. 2518	
4. นายภูษิต แจ่มศรี	อาจารย์	รป.ม. 2547	
5. นางสาวชนนิกานต์ รอดมรณ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) 2553	

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ.2554.....

2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. ...2559.....

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ (ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12)

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบแต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงาน เทียบกับเป้าหมายมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการดำเนินงานของระบบดี ทำให้เกิดผลเป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p>

Rating	Description
	<p>มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfill the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน

2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่าง
ชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.

หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทาง
ของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางการเขียนและการพูด ทักษะ
การแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ

4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.

หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพาที่จะเป็น “ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East for the Future of the Nation) โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจเพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานซึ่งนำการดำเนินงานขององค์ใน 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพ ทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนางองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่างๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

จากวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังกล่าว มหาวิทยาลัยมีแนวทางดำเนินงานที่มีเป้าหมายที่จะผลิตบัณฑิตที่ความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีคุณสมบัติของการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หลักสูตรฯ ก่อตั้งขึ้นมาเมื่อปี 2554 ภายใต้อาณัติขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายที่จะ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญการบริหารจัดการในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม โดยในระยะแรกบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตรนี้จะสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นหลัก ต่อมาในการปรับปรุง ปี 2559 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรใหม่ และกรรมการพัฒนา หลักสูตรพิจารณาเห็นว่ารายในรายวิชาเฉพาะของสาขาของหลักสูตรยังมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาให้ ตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง “การเป็นชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” ซึ่งหมายถึงการเป็น แหล่งความมั่งคั่งเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะของภาคตะวันออกที่เชื่อมโยงกับปัญหาความร่วมมือ กรรมการพัฒนา หลักสูตรจึงมีมติให้กำหนดให้มีรายวิชาใหม่ที่เป็นปัญหาความร่วมมือและปัญหาเฉพาะของภาคตะวันออกไว้ใน หลักสูตรปรับปรุง ปี 2559 โดยจัดเป็นวิชาเอกบังคับ เช่น รายวิชาสัมมนาการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต 67748159 รายวิชาการจัดการภัยพิบัติ 67730459

นอกจากนั้นหลักสูตรยังได้ ยังจัดวิชาเอกเลือก ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สอดคล้องกับปัญหาเฉพาะของภาคตะวันออกที่มีลักษณะเป็นทั้งแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งศูนย์กลาง เศรษฐกิจระดับภูมิภาคและระดับโลก เช่น รายวิชาการจัดการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 67730959 รายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น 67720759 วิชาโลกวิวัฒน์กับการ บริหารงานท้องถิ่นอาเซียน 67745959 และ วิชาท้องถิ่นศึกษา 67746159

จากการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ใช้นิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นกรอบนำทาง นำไปสู่การกำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร คือ ต้องการสร้างบัณฑิตด้านการบริหารท้องถิ่นที่มีความรู้และความ เชี่ยวชาญการบริหารจัดการในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีที่มาจากหลักสูตรที่ก่อตั้งขึ้นโดย ความร่วมมือของหน่วยงานท้องถิ่น และได้ปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่ง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ดังที่ปรากฏใน มคอ. 2 ดังนี้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะบรรลุผลการเรียนรู้เป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม (Morality)
2. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Administrative Knowledge)
3. สามารถประยุกต์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสถานการณ์ ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม (Administrative Skills)
4. สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดง ความเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ (Collaboration)
5. มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง (IT & Communication Ability)

สรุป ในรอบปี 2561 หลักสูตรมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยคือความเป็นชุมชนปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน ด้วยการ

ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรให้เน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ความเชี่ยวชาญกับปัญหาของภาค
ตะวันออก รวมทั้งทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมตามเสียงสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้
เสีย

ข้อ 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการ เรียนรู้ทั่วไป

เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความชำนาญ มีทักษะในวิชาเฉพาะสาขา รวมทั้งมีความรู้และทักษะ
พื้นฐานที่จำเป็นที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตทั่วไป และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
ในปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หลักสูตรจึงจัดรายวิชาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาครบทุกมิติ ทั้งผลการเรียน
เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป ดังนี้

1) หมวดวิชาเฉพาะ 69 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต รับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะของสาขาวิชา (Specific Learning Outcomes) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1.1 การตอบสนองผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

วิชาเอกบังคับ	ด้านความรู้					ทักษะทางปัญญา			
	K1	K2	K3	K4	K5	S1	S2	S3	S4
67710159 ทฤษฎีองค์การและการจัดการท้องถิ่น				●				●	
67710259 การบริหารองค์การส่วนท้องถิ่นสมัยใหม่	●	○					●	○	
67712159 หลักนโยบายสาธารณะ	●	○				●		○	
67714159 หลักรัฐศาสตร์	●					●			
67714259 หลักรัฐประศาสนศาสตร์	●		●			●			●
67714359 แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น	●	●		○		○	●	○	●
67714459 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น	●	●					●	○	
67722259 การวางแผนและการบริหารโครงการท้องถิ่น	●	●		○				●	
67723159 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	●	○				●	○		
67724559 การบริหารท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์	●	●		○		○	●		●
67730359 นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง				●		○	●		
67730459 การจัดการภัยพิบัติ	●						○		
67730559 การจัดการเมืองและชนบท	●	○				○		●	
67730659 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	●	○				●	○		
67734659 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	●					●			
67734759 การบริหารระบบสวัสดิการท้องถิ่น	●	○					●		
67737159 การจัดการการเงินและการคลังท้องถิ่น	●			○			○	●	
67743259 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●				○		●		
67744859 จริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับการ บริหาร	●	○				●			
67744959 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	●	○	●			●	
67748159 สัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต	○	●				●			

67749159 สหกิจศึกษาทางการปกครองท้องถิ่น		●					○		
วิชาเอกเลือก									
67720759 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	●	○					○	●	
67720859 การบริหารการพัฒนาสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	●	○		○		●	○	○	
67725159 การบริหารท้องถิ่นเปรียบเทียบ				●				●	
67725259 เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น	●	○					●	○	
67725359 การบริหารงานสาธารณสุขปโภคท้องถิ่น	●	○					●		
67725459 การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น	●						●		
67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	○	●					●		
67733359 ภาวะผู้นำ		●				○	●		
67735559 การบริหารการศึกษาท้องถิ่น	●	○					●		
67735659 การบริหารสำนักงานท้องถิ่น	●					○	●		
67735759 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป		●				○			●
67735859 ประชาสังคมในการพัฒนาท้องถิ่น		●		○			●	○	
67741159 สถิติสำหรับนักบริหารท้องถิ่น	○					●			
67745959 โลกาภิวัตน์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน				●		●			
67746159 ท้องถิ่นศึกษา	○	○				○	●		
67746259 การวิจัยท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	●				●	○	●		
67742359 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		●							●

หมายเหตุ: ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ด้านความรู้

- K1 - มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- K2 - สามารถความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- K3 - เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- K4 - รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- K5 - ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ด้านทักษะทางปัญญา

- S1 - มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- S2 - มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์
- S3 - สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

S4 - สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 1.2 การตอบสนอง ELO ของหลักสูตร ด้วยผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

	คำอธิบาย
ELO1: S1, S2	มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อาณัติความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม (Morality)
ELO2: K1, K2, S1	มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Administrative Knowledge)
ELO3: K3, K4	สามารถประยุกต์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพ ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม (Administrative Skills)
ELO4: S2	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ (Collaboration)
ELO5: S3, S4, K5	มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการ แก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง (IT & Communication Ability)

จากตารางที่ 1.1 แสดงให้เห็นว่ารายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกซึ่งมีเนื้อหาความรู้ ความชำนาญ เชี่ยวชาญในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานท้องถิ่น ถูกกระจายความรับผิดชอบ หลักในการให้ผู้เรียนมีความรู้ (K1-K5) และทักษะปัญญา (S1-S4) ในศาสตร์เฉพาะของสาขา และตารางที่ 1.2 ความรู้และทักษะปัญญาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะตอบสนอง ELO 1-5 หลักสูตร ได้บัณฑิตเป็นนักวิชาชีพให้ มีความรอบรู้ ความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขา (Spacifics) นอกจากนั้นในรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกยัง รับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generics) ด้วยการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย การ ปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมผ่านกิจกรรมย่อย ๆ ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การเข้าชั้น เรียน การทำงานกลุ่ม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เป็นต้น

2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต รับผิดชอบผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcomes) แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพ ชีวิตบัณฑิตบูรพา 3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 4) กลุ่มวิชา นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ จะสามารถนำไปใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวัน (Generic Learning Outcomes) เช่น ทักษะด้าน ภาษา การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงด้วยเหตุและผล การวิเคราะห์เชิงปริมาณพื้นฐาน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลทั่วไป ซึ่ง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจัดการเรียนการสอนโดยส่วนกลาง

กิจกรรมโครงการหลักสูตรและโครงการภาควิชา

นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาแล้ว ในรอบปีการศึกษา 2560 หลักสูตรยังได้จัดกิจกรรมสร้างคุณลักษณะพิเศษให้กับบัณฑิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมและโครงการต่างๆ ดังตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.3 การตอบสนองผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะพิเศษของกิจกรรมโครงการหลักสูตรฯ และโครงการภาควิชา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต	การดำเนินการในปี 2561	ประเมิน
การเรียนรู้ด้านการปรับตัวสู่สังคม	การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในโครงการหลักสูตร ภาควิชา และคณะฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มการศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2561 2. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 9-10 สิงหาคม 2561 ณ ภูตวันรีสอร์ท อ. สัตหีบ และเทศบาลเมืองหนองปรือ 3. นิสิตเข้าร่วมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2561 4. ตัวแทนนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติการพิธีบรมราชาภิเษก สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2562 	- ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมโครงการ
การเรียนรู้ด้านองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	ศึกษาดูงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการศึกษาดูงานรายวิชานวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 ณ True Digital Park / Innovation Center 2. โครงการเสริมสร้างทักษะนิสิตในรายวิชาหลักนโยบายสาธารณะ เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562 ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาตาอิน อ.วังจันทร์ จ.ระยอง 	- อภิปราย ชักถามสรุปความรู้ ทำรายงาน
การเรียนรู้ด้านชุมชนสัมพันธ์	โครงการลงพื้นที่ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการกู้ภัยหัวใจสิงห์ (การอบรม CPR พื้นฐานแก่ผู้สนใจ) เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2 	- อภิปราย ชักถามสรุปกิจกรรม - ความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะ

		<p>2. โครงการฟุตบอล 4 เส้า ต่อต้านยาเสพติดตำบลบางทราย เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>3. โครงการศึกษาดูงานรายวิชา ประชาสังคมในการพัฒนาท้องถิ่น และรายวิชาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านวิสาหกิจชุมชน และกระบวนการทำงานภาคประชาสังคมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2561 ณ อ.แก่ง จ.ระยอง</p>	การแก้ปัญหาชุมชน
การเรียนรู้ด้านจิต สาธารณะ/จิตอาสา		<p>1. โครงการ Run for Lady น้ำใจ ยิ่งให้ ยิ่งได้ (เพื่อช่วยเหลือนักโทษ หญิง) เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหาร ท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>2. โครงการปันยิ้มผู้สูงอายุใส่ใจ สุขภาพ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>3. โครงการขยะสร้างชีวิตเพื่อ สุนัขและแมว เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหาร ท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p>	
การเรียนรู้ด้าน ประสบการณ์และ การเตรียมความ พร้อมในการ ประกอบอาชีพ	เรียนรู้ทักษะการ ทำงาน วัฒนธรรมองค์กร	<p>1. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการพัฒนาอาชีพ สำหรับนิสิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น/การ บริหารท้องถิ่น เมื่อวันที่เสาร์ที่ 25 สิงหาคม 2561</p> <p>2. ตัวแทนนิสิตได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ทางการเมือง หัวข้อ “การเมืองท้องถิ่นไทย สู่อารยะเมืองโลก” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2561</p> <p>3. นิสิตที่สนใจ เข้าร่วมงาน มหกรรมการศึกษาต่อต่างประเทศ OCSC 2018 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน</p>	- ทำรายงานสรุป - ถ่ายทอด/ สัมมนาสด/กิจกรรม แลกเปลี่ยน ประสบการณ์

		<p>2561</p> <p>4. โครงการจากพี่สู่น้อง (การทอด ถอด/แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากศิษย์เก่า) เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>5. ตัวแทนนิสิต/นักกิจกรรมจาก หลักสูตรฯ ร่วมจัดโครงการสัปดาห์ ประชาธิปไตย ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562</p> <p>6. โครงการนิสิตแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ ณ มหาวิทยาลัยบราวิน จายา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในระหว่างวัน 1 - 30 เมษายน 2562 มี นิสิตจากหลักสูตรฯ เข้าร่วม 3 คน</p> <p>7. การบรรยายพิเศษในรายวิชา 67730459 การจัดการภัยพิบัติ ใน หัวข้อ “การจัดการภัยพิบัติและการใช้ หอเตือนภัยฯ” เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562 โดย สำนักงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยจังหวัดชลบุรี</p> <p>8. โครงการสัมมนารายวิชา 67733359 ภาวะผู้นำ เรื่อง ภาวะผู้นำ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2562</p> <p>9. อบรมภาษาอังกฤษในรายวิชา 67734659 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐ ประศาสนศาสตร์ เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2562 โดย Mr.David Perrodin</p>	
--	--	---	--

จากตารางที่ 1.3 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา หลักสูตรได้จัดกิจกรรมโครงการของ หลักสูตร โดยทั้งที่เป็นโครงการที่จัดเป็นประจำ และเป็นกิจกรรมหรือโครงการในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้ง กิจกรรมโครงการที่ร่วมกับคณะ ฯ และภาควิชา ซึ่งจะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพิเศษด้านการ ปรับตัวสู่สังคม การเรียนรู้ด้านองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน การเรียนรู้ด้านชุมชนสัมพันธ์ และมี ลักษณะเฉพาะด้านประสบการณ์และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ และหลักสูตรมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลและประเมินผลกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

โดยสรุป หลักสูตรออกแบบรายวิชาเฉพาะที่ครอบคลุมสำหรับการให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือมีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางรัฐประศาสนศาสตร์ ด้าน

การบริหารงานท้องถิ่น และให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ทั่วไป คือมีพื้นฐานทักษะที่เป็นเครื่องมือในการทำงาน ทักษะทางสังคมที่จำเป็น สำหรับการปรับตัว และการดำเนินชีวิตภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคม ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม นอกเหนือจากรายวิชา หลักสูตรยังมีกิจกรรมและโครงการของคณะ ฯ ของภาควิชา และของหลักสูตร เสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพิเศษผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือมีคุณลักษณะพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ สำหรับการใช้ชีวิตทั่วไป และคุณลักษณะพิเศษสำหรับการเรียนรู้ตลอด และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เอกสารแนบข้อ 1.2

1. ภาพข่าวฉบับที่ 81/2560
2. ภาพข่าวฉบับที่ 84/2561 และผลการประเมินโครงการฯ
3. ภาพข่าวฉบับที่ 99/2561
4. ภาพข่าวฉบับที่ 39/2562
5. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
6. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
7. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
9. ภาพข่าวฉบับที่ 34/2562 และผลการประเมินโครงการฯ
10. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
11. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
12. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
13. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
14. ภาพข่าวฉบับที่ 118/2561
15. รูปภาพประกอบ
16. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
17. ภาพข่าวฉบับที่ 8/2562
18. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ และรูปภาพประกอบ
19. หนังสือเชิญวิทยากรบรรยาย รูปภาพประกอบ
20. รูปภาพประกอบ
21. หนังสือเชิญวิทยากรบรรยาย

ข้อ 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย พันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างชัดเจน ดังตารางที่ 1.3

ตารางที่ 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการกำหนด ELOs	รายละเอียด	แหล่งข้อมูล
1. วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย ยบурพา	ชุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน	www.buu.ac.th
2. พันธกิจมหาวิทยาลัย ยบурพา	<p>ด้านที่ 1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพ ทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ด้านที่ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนจูงใจสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านที่ 3 ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่างๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p>	www.buu.ac.th
3. เกณฑ์คุณสมบัติของสมาคมนรปศ.	<p>เนื่องด้วยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา อยู่ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิกำหนดโดยสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ ส่งผลให้การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรโดยคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานที่สมาคม ฯ กำหนดไว้</p>	<p>เกณฑ์รับรองมาตรฐานหลักสูตรสมาคมนรปศ.</p>
4. ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>1. ผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>หลักสูตรพิจารณาความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในสังคม ซึ่งตลาดแรงงานของบัณฑิตไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะหน่วยงานท้องถิ่น โดยสามารถทำงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐอื่นๆ ที่ไม่ใช่ท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน ในการปรับปรุงหลักสูตร จึงได้มีการปรับปรุงโดยนำข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหน่วยงานราชการอื่นๆ และหน่วยงานเอกชนเข้ามาทำการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ</p>	

	<p>ตลาดแรงงานมากขึ้น โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลสหกิจศึกษาใน ส่วนความคิดเห็นจากหน่วยงาน (พี่เลี้ยง) ที่รับนิสิตฝึกงาน รวมทั้งข้อมูล จากการศึกษาดูงานรายวิชาต่างๆ มาปรับปรุงการดำเนินงานของ หลักสูตร</p> <p>ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นพี่เลี้ยงนิสิตฝึกงานในรายวิชา สหกิจศึกษา พบว่า นิสิตมีจุดเด่นในเรื่องความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในระดับดี แต่ยังมีในส่วนที่ควรเพิ่มเติม ได้แก่ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน ภาษาอังกฤษ และความรู้เกี่ยวกับระบบหนังสือราชการ ซึ่งหลักสูตรได้นำความต้องการของหน่วยงานมาปรับปรุงการดำเนินงานโดย จัดโครงการอบรมทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับใช้ในสำนักงาน โครงการ อบรมภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ รวมทั้งเปิดสอนรายวิชาการบริหาร สำนักงานท้องถิ่น (รหัสวิชา 67735659) เป็นวิชาเอกเลือกให้นิสิตเรียน โดยเน้นหัวข้อเกี่ยวกับระบบงานสารบัญ ซึ่งเป็นการสะท้อนความต้องการ ของหน่วยงาน</p> <p>นอกจากนั้น หลักสูตรฯ ยังนำข้อมูลจากการปัจฉิมนิเทศการ ฝึกงานตามโครงการสหกิจศึกษา มาปรับปรุงหลักสูตร เช่น หน่วยงาน ต้องการให้มีการเพิ่มทักษะเกี่ยวกับระบบหนังสือราชการ และทักษะการ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานของสำนักงาน หลักสูตรจึงได้จัดให้มี รายวิชาบริหารสำนักงานในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2559 และมีโครงการ ฝึกอบรมทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของ หน่วยงาน</p> <p>อย่างไรก็ตาม ข้อมูลจากโครงการสหกิจฯ สะท้อนความต้องการ ผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มหน่วยงานราชการท้องถิ่นเท่านั้น ในรอบการดำเนินงาน ปีต่อไป หลักสูตรจะขยายการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มอื่น เช่น หน่วยงานราชการอื่นๆ (ที่ไม่ใช่ระดับท้องถิ่น) หน่วยงานภาคเอกชน รวมถึงหน่วยงานในชุมชนอื่นๆ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสะท้อนความต้องการผู้มีส่วนได้เสียให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น</p> <p>2. ด้านผู้เรียน</p> <p>หลักสูตรฯ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนามครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.3 หรือ มคอ. 4 ซึ่งจะมีการแจ้งวัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและ แผนการเรียนการสอน วิธีการสอน การวัดผล และข้อกำหนดให้กับผู้เรียน ในคาบแรกของการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา ครบถ้วนทุกวิชาให้ ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน ที่นิสิตสามารถเข้าถึงได้ใน ระบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตร ยังได้กำหนดให้ผู้สอนทำเอกสารประมวลรายวิชา แจกให้นิสิตในการเรียน การสอนในคาบแรกของรายวิชา</p> <p>ส่วนผู้เรียน สามารถสะท้อนความต้องการสู่หลักสูตร ด้วยการ</p>	
--	--	--

	<p>ประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ผ่านระบบ ประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของผู้เรียนปรากฏใน มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา ซึ่งผู้สอนและหลักสูตรนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากขึ้น</p> <p>ตัวอย่างรายวิชาที่ดำเนินงาน ในรอบ ปี 2561 เช่น ในรายวิชาการบริหารสำนักงานท้องถิ่น จากผลการประเมินของนิสิตพบว่าเนื้อหา รายวิชาไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0 ผู้สอนได้ทำการปรับปรุงให้ทันสมัยโดยใช้กรณีศึกษาผ่านคลิปจากเว็บต่าง รวมทั้งการให้ทำรายงานเกี่ยวกับนวัตกรรมเครื่องมือและระบบการบริหารสำนักงาน ใหม่ ๆ ซึ่งผลการปรับปรุงพบว่านิสิตมีความตื่นตัวและมีความพึงพอใจกับ เนื้อหาใหม่ (จากการพูดคุยไม่เป็นทางการ การสังเกตของผู้สอน และผล การประเมินการเรียนการสอนของผู้เรียน)</p> <p>3) ด้านศิษย์เก่าและบัณฑิต หลักสูตรฯ มีโครงการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่ทำเป็นประจำทุกปี และนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรฯ</p> <p>4) ด้านผู้สอน หลักสูตรจัดทำคู่มืออาจารย์ (ผู้สอน) และคู่มือหลักสูตรที่ แจกจ่ายให้ผู้สอน รวมทั้งกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพูดคุยกับผู้สอน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนใหม่ ที่อาจต้องการคำแนะนำต่างๆ ไป และผู้สอนสะท้อนอุปสรรคปัญหาที่ได้จากผลการประเมินโดยผู้เรียนตามแบบ มคอ. 5. และการ สอบถามผู้เรียนด้วยวาจา การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของผู้เรียน</p>	
--	---	--

การเข้าถึง ELOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากตารางที่ 1.4 จะเห็นว่า หลักสูตรมีการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ ELOs แก่ผู้มีส่วนได้เสีย เช่น คู่มืออาจารย์ (ผู้สอน) คู่มือหลักสูตรที่แจกจ่ายให้แก่อาจารย์ นิสิต และบุคคลทั่วไป แผ่นพับประชาสัมพันธ์ หลักสูตร Website คณะรัฐศาสตร์

นอกจากนั้น โครงการ Open House โครงการกิจกรรมในชุมชน และงานภาคสนามที่หลักสูตร ทำร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และภาควิชา ตามที่ระบุไว้แล้วในตารางที่ 2

โดยสรุป ในรอบปี 2561 หลักสูตรการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการ ดำเนินการมากขึ้น มีการช่องทางการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้เสียหลายภาคส่วน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในแง่การให้ข้อมูลและการรับข้อมูลความคิดเห็นต่างๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ เสียอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูลอ้างอิง**เอกสารแนบข้อ 1.3**

1. ภาพข่าวฉบับที่ 124/2561
2. ภาพข่าวฉบับที่ 126/2561
3. รูปภาพประกอบ
4. LA Annual Report 2019
5. QR Code และ Link สำหรับดาวน์โหลด LA Annual Report 2019

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้นๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่นๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	2	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ข้อ 2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุงปี 2559 ทำการปรับปรุงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พศ. 2558 เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พศ. 2558 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องปรับปรุงในรอบ 5 ปี โดยเปลี่ยนชื่อหลักสูตรฯ เป็นสาขาบริหารงานท้องถิ่นแทน สาขาปกครองท้องถิ่น เนื่องจากมีข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหารท้องถิ่น (ผู้วิพากษ์หลักสูตร) แนะนำว่า ในอนาคต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะถูกเรียกเป็นอย่างอื่น ประกอบกับชื่อสาขาเดิมคือสาขาการปกครองท้องถิ่นดูค่อนข้างจะคล้ายทางสาขารัฐศาสตร์มากกว่ารัฐประศาสนศาสตร์ โดยการปรับปรุงหลักสูตรนี้ได้พิจารณาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมในปัจจุบัน ให้ความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนมากขึ้นเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร 2554 และหลักสูตรปรับปรุง ปี 2559 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร ปี 2554 กับหลักสูตร ปรับปรุง ปี 2559

หลักสูตร ปี 2554	หลักสูตร ปรับปรุง ปี 2559
1 จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	1. มีจำนวนหน่วยกิต กิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 84 หมวดวิชาเลือกเอกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	2. โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเอกเสรี 6 หน่วยกิต

จากตารางที่ 2.1 หลักสูตร ปี 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง ปี 2559 มีความแตกต่างกัน ดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิต คือ เพิ่มจาก 120 หน่วยเป็น 135 หน่วยกิต
2. เพิ่มจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ จาก 84 หน่วยกิต เป็น 99 หน่วยกิต ทำให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมากขึ้น โดยปรับโครงสร้างในหมวดวิชาเฉพาะ เป็น 2 หมวดย่อยคือ เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก

การปรับปรุงรายละเอียดในส่วนการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสังคมในปัจจุบัน ได้แก่ 67730459 วิชาการจัดการภัยพิบัติ 67745959 โลกาภิวัตน์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน 67730959 การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

นอกจากการปรับปรุงโดยการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ดังกล่าวแล้ว ในบางรายวิชาเดิมมีการปรับปรุงเนื้อหาโดยเพิ่มเติมหัวข้อที่ทันสมัย การใช้กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบันมากขึ้น เช่น การใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งในสังคมปัจจุบัน ในรายวิชาสันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพิ่มหัวข้อเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารยุค 4.0 เช่น IOT (Internet of Things) AI (Artificial Intelligence) ในรายวิชาการบริหารสำนักงาน เป็นต้น

สรุป หลักสูตรฯ ปรับปรุง ปี 2559 มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมและทันสมัย ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพิ่มเติมรายวิชาเฉพาะของสาขาที่จะทำให้ได้บัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การบริหารงานท้องถิ่นและบริหารงานชุมชนมากขึ้น มีการเพิ่มเติมรายวิชาที่

ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งการปรับปรุงขอบเขตเนื้อหา รายวิชา (คำอธิบายรายวิชา) และการตัดเนื้อหา และการยุบรวมบางรายวิชาเข้าด้วยกัน โดยการปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ 2.2 รายละเอียดของรายวิชาที่มีความครอบคลุมและทันสมัย

หลักสูตรจะมีรายวิชาที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งผลการเรียนเฉพาะทางของสาขา การบริหารงานท้องถิ่นและผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยมีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาตั้งที่กล่าวไปแล้ว หลักสูตรฯ ยังมีการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัย สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในทุก ๆ ด้าน โดยวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมา มีเนื้อหาได้แก่

67730459 วิชาการจัดการภัยพิบัติ เป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับปัญหาภัยพิบัติที่เกิดขึ้น ในปัจจุบัน ส่งผลทำให้เกิดความเสียหายสูญเสียชีวิต เนื่องจากขาดการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยกำหนดคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

“ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติรูปแบบต่างๆ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดภัย พิบัติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ความเสี่ยง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ภัยพิบัติจากการ กระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สถานการณ์ภัยพิบัติของท้องถิ่น แนวทางป้องกันและการ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการวางแผนรับมือกับภัยพิบัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ”

67745959 โลกาวัดณ์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน มีความสอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลกปัจจุบันที่ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมีการบริหารจัดการท้องถิ่นที่ดี และมีการร่วมมือเพื่อสร้างกลไกที่เข้มแข็งในระดับภูมิภาคในการที่จะเผชิญกับโลกาวัดณ์ โดยกำหนด คำอธิบายรายวิชา ดังนี้

“ความเป็นมาของการบริหารงานท้องถิ่นในต่างประเทศ รูปแบบการบริหารงาน ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานท้องถิ่นในประเทศ อาเซียนและแผนการพัฒนาท้องถิ่นของประเทศในอาเซียนในยุคโลกาวัดณ์ ”

67730959 การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนก็เกิดจากการให้ความสำคัญกับภาคการ ท่องเที่ยวซึ่งเป็นรายได้หลักของประเทศที่ต้องบริหารจัดการในระดับท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดย กำหนดคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

“ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว นโยบายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การนำนโยบายที่ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวไปปฏิบัติ สถานการณ์และสถานภาพการท่องเที่ยวในท้องถิ่น ศึกษาและวิเคราะห์ พื้นที่เพื่อวางแผนพัฒนา กลยุทธ์และวิธีการบริหารจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ”

นอกจากการปรับปรุงโดยการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ดังกล่าวแล้ว ในบางรายวิชาเดิมมีการปรับปรุงเนื้อหาโดยเพิ่มเติมหัวข้อที่ทันสมัย การใช้กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบันมากขึ้น เช่น การเพิ่มหัวข้อและกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งในสังคมปัจจุบัน ในรายวิชาสันติศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น หัวข้อเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารยุค 4.0 ในรายวิชาการบริหาร สำนักงาน เป็นต้น

สรุป หลักสูตรฯ ปรับปรุง ปี 2559 มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมและทันสมัย ด้วยการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาสังคมในปัจจุบัน และมีการปรับปรุงย่อย ๆ ในบางรายวิชา โดยสอนแทรกเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชาได้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร ตามช่องทางต่างๆ ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 การเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการเข้าถึง	ประเมินการเข้าถึง
1. นิสิตปัจจุบัน	-แจกเอกสารหลักสูตรฉบับย่อให้นิสิตใหม่ทางเว็บไซต์ของคณะและให้คำแนะนำในวันปฐมนิเทศน์ -หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนแจกเอกสารประมวลรายวิชาและชี้แจงข้อกำหนดรายวิชาให้แก่ผู้เรียนในคาบแรกของการเรียนการสอน	-เก็บข้อมูลนิสิตใหม่วันปฐมนิเทศด้วยแบบสอบถาม - ผลการประเมินการเรียนการสอน มคอ 5
2. ผู้สอน	*หลักสูตรจัดทำคู่มืออาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียด ของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชา แจกให้กับอาจารย์ผู้สอน *ประชุมผู้สอน	สัมภาษณ์/พูดคุยไม่เป็นทางการกับผู้สอน +++++ ระบุข้อปรับปรุง
3. บุคคลผู้สนใจทั่วไปและผู้ใช้บัณฑิต	- การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรทางเว็บไซต์ของคณะ และ Page Facebook ของภาควิชา โดยมีข้อมูลของหลักสูตรครบถ้วน ที่ผู้สนใจสามารถเข้าถึงได้ทางเว็บไซต์ - หลักสูตรและคณะร่วมกับโครงการของมหาวิทยาลัยจัด โครงการบริการวิชาการ	*สัมภาษณ์นิสิตใหม่/เก็บข้อมูลนิสิตใหม่ด้วยแบบสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ปกครอง *comment *คำถามใน inbox

สรุป ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่ม มีช่องทางให้เข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชาได้ และมีการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ชี้ข้อปรับปรุง

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เอกสารแนบข้อ 2.3

1. หลักสูตรฉบับย่อ
2. ตัวอย่างประมวลรายวิชาตัวอย่างประมวลรายวิชา
3. สรุปผลการประเมินการเข้าถึงข้อมูลของนิสิตใหม่

4. ตัวอย่าง ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน/การเรียนการสอน
5. แบบสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2561 และผลการสำรวจ
6. คู่มืออาจารย์ผู้สอน
7. หน้าเว็บไซต์คณะฯ/เพจเฟซบุ๊กของภาควิชาฯ
8. กลุ่มไลน์ นิสิตปัจจุบัน และศิษย์เก่า
9. ตัวอย่างการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรฯ ของบุคคลผู้สนใจทั่วไป
10. ตัวอย่างการจัดทำโครงการบริการวิชาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้นๆ
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.
หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2) แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	2	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จาก ELOs หลักสูตรมีการออกแบบรายวิชาที่มีเนื้อหาครอบคลุมที่จะให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะเชี่ยวชาญวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาท้องถิ่น และคุณลักษณะทั่วไปในการดำเนินชีวิต โดยกระจายความรับผิดชอบให้รายวิชาในหลักสูตรร่วมกันตอบสนอง ELOs ให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่ในภาพรวมของหลักสูตร โดยมีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะ 99 หน่วยกิต

แบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ จำนวน 66 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก จำนวน 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบหลักต่อด้านความรู้และทักษะเฉพาะทางของสาขาวิชาชีพ ประศาสนศาสตร์และสาขาบริหารงานท้องถิ่น และรับผิดชอบต่อด้านอื่น เช่น ทักษะพื้นฐานทั่วไป ความรับผิดชอบ ทักษะการทางสังคม ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป รับผิดชอบหลักต่อทักษะทั่วไป เช่น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด และการตัดสินใจเชิงเหตุผล และทักษะทางสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

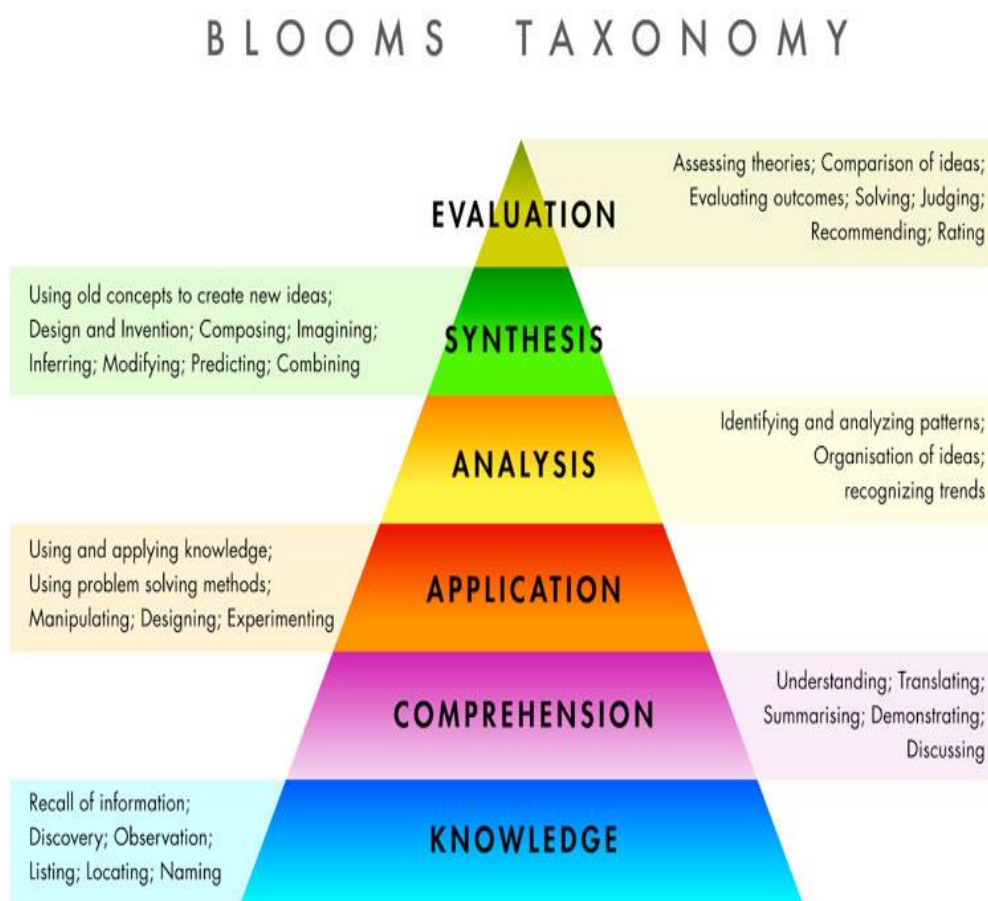
โดยหลักสูตรฯ การกำหนด ELOs สะท้อนมาจากความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการอื่นๆ และหน่วยงานเอกชน ดังที่กล่าวไว้แล้วในข้อ 1.

สรุป หลักสูตรมีรายวิชาต่างๆ ที่รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ที่จะทำให้ผลการเรียนรู้ภาพรวมของหลักสูตร ทำให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะครบถ้วนตามที่คาดหวัง โดยวิชาเฉพาะส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบหลักต่อด้านความรู้และทักษะเฉพาะทางของสาขา และรับผิดชอบต่อด้านอื่น เช่น ทักษะพื้นฐานทั่วไป ความรับผิดชอบ ทักษะการทางสังคม ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่

ร่วมกับผู้อื่น ส่วนวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป รับผิดชอบต่อทักษะทั่วไป เช่น การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดและการตัดสินใจเชิงเหตุผล และทักษะทางสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ข้อ 3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

รายวิชามีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยพิจารณาความรับผิดชอบของรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเป็นความรับผิดชอบหลัก และความรับผิดชอบรอง ในรายวิชามีการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom Taxonomy) โดยระดับพฤติกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้วัดได้ตามระดับขั้นความสามารถ เป็น 5 ขั้น คือ 1. มีความรู้ 2. ความเข้าใจ 3. การประยุกต์ใช้ 4. การวิเคราะห์ 5. การสังเคราะห์และการประเมินผล ดังนี้



พฤติกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้วัดได้ตามระดับขั้นความสามารถ เป็น 5 ขั้น

1. ความรู้ (K1)

พฤติกรรมที่วัดระดับความรู้ ได้แก่ บอก/ท่อง/เล่า/ชี้/ ระบุง / เลือก / รวบรวม/ประมวล/ จัดลำดับ/ให้ความหมาย/ให้คำนิยาม

2. ความเข้าใจ

พฤติกรรมที่วัดระดับความเข้าใจ ได้แก่ อธิบาย/เปรียบเทียบ/ แปลความหมาย / คาดการณ์ / คาดคะเน / บอกใจความสำคัญ

3. การประยุกต์ใช้
พฤติกรรมที่วัดระดับการประยุกต์ ได้แก่ ประยุกต์ ปรับปรุง/แก้ปัญหา/เลือก/จัด/ทำ/ปฏิบัติ/
แสดง/สาธิต/ผลิต
4. การวิเคราะห์
พฤติกรรมที่วัดระดับการประยุกต์ ได้แก่ หาข้ออ้างอิง/หาเหตุและผล/หาหลักฐาน/หา
ความสัมพันธ์/หาข้อสรุป/หาหลักการ/จำแนกแยกแยะ/ ตรวจสอบ/ระบุ/ชี้
5. สังเคราะห์
พฤติกรรมที่วัดระดับการสังเคราะห์ ได้แก่ เขียนบรรยาย/อธิบาย/บอกเล่า/เรียบเรียง/สร้าง/
จัด/ประดิษฐ์/ แต่ง/ดัดแปลง/แก้ไข/ทำใหม่/ออกแบบ/ปฏิบัติ/คิดริเริ่ม/ ตั้งสมมติฐาน/ตั้งจุดมุ่งหมาย/
ทำนาย/แจกแจงรายละเอียด/จัด หมวดหมู่

พิจารณาแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนของวิชาในหลักสูตรฯ (Curriculum Mapping) พบว่า การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนของวิชา ครอบคลุมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขา Specific คือ ด้านความรู้ (K1-K5) และด้านทักษะทางปัญญา (S1-S4) รวมครอบคลุมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Generic) คือ คุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนอง ELO 1-5 ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

การเข้าถึงรายละเอียดและข้อกำหนดของรายวิชาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้เรียน เข้าถึงรายละเอียดและข้อกำหนดของรายวิชา โดยหลักสูตรได้กำหนดให้ผู้สอนทำแผนการเรียนการสอน วิธีการวัดผล และสัดส่วนคะแนนในการวัดผลที่กำหนดไว้ชัดเจนใน มคอ. 3. ที่ต้องเสร็จก่อนเปิดเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ อย่างน้อย 1 เดือน และมีรายละเอียดในเอกสารประมวลรายที่แจกให้ผู้เรียนพร้อมอธิบายทำความเข้าใจในคาบแรกของการเรียนการสอน และประเมินการเข้าถึงด้วยผลประเมินการสอนโดยผู้เรียน ที่ปรากฏใน มคอ.5

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจ มคอ. 3 และมคอ. 5 พบว่ามีบางรายวิชายังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลที่ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรจึงวางแผนจัดประชุมผู้สอน และแนะนำเพิ่มเติมในคู่มือผู้สอน เพื่อหาช่วยให้รายวิชาต่างๆ มีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อ 3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่การเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย

- 1) โครงสร้างเนื้อหาที่การเรียงลำดับอย่างเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

โครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดรายวิชาในภาคเรียนต่างๆ มีรหัสกำหนดให้เรียนในชั้นปีต่างๆ โดยรหัสลำดับที่ 4 ในรหัสรายวิชาหมายถึง พิจารณาตามลำดับความยากง่าย ความซับซ้อน ความเชื่อมโยงและความต่อเนื่องของเนื้อหาวิชา โดยพิจารณาจากทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหมวดวิชาเอกและวิชาเอกเลือกของหลักสูตรฯ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การตอบสนองผลการเรียนรู้ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่กำหนดให้เรียนในชั้นปี
ต่างๆ

หมวดวิชาเอก	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
67714159 หลักรัฐศาสตร์ 67714259 หลักรัฐประศาสนศาสตร์ 67714359 แนวคิดและทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น 67710159 ทฤษฎีองค์การและการจัดการท้องถิ่น 67710259 การบริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นสมัยใหม่ 67712159 หลักนโยบายสาธารณะ 67714459 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น	เป็นกลุ่มรายวิชาที่เป็นฐานการศึกษาทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ มีการคาดหวังผลการ เรียนรู้ระดับความรู้ ความจำ โดยเกิดพฤติกรรมในลักษณะสามารถบ่งบอก ให้นิยาม ระบุ บ่งบอก และอธิบาย ขยาย ความ ให้เหตุผล อภิปรายได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ต่ำสุดของ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม
67722259 การวางแผนและการบริหารโครงการท้องถิ่น 67724559 การบริหารท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์ 67723159 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	เป็นกลุ่มรายวิชาแกนที่สร้างความเข้าใจถึง สาระสำคัญของรัฐประศาสนศาสตร์ และการ บริหารงานท้องถิ่น การคาดหวังผลการเรียนรู้ ถึงระดับความเข้าใจ จับความหมาย ตีความ เปรียบเทียบได้ ให้เหตุผล อธิบายได้ ยกตัวอย่างได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ 2 ของ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม
67730359 นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง 67730459 การจัดการภัยพิบัติ 67734659 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 67737159 การจัดการการเงินและการคลังท้องถิ่น 67730559 การจัดการเมืองและชนบท 67730659 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 67734759 การบริหารระบบสวัสดิการท้องถิ่น	เป็นกลุ่มรายวิชาที่ส่วนใหญ่เน้นการนำไป ประยุกต์ใช้ ทั้งในการแก้ปัญหาและการ ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ภาครัฐ และท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นวิชาที่มี การคาดหวังผลการเรียนรู้ในระดับการ นำไปใช้ และการวิเคราะห์ คือ เปรียบเทียบ นำไปใช้แก้ปัญหา จัดระบบ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ 3-4 ของ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม
67743259 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 67744859 จริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับการบริหาร 67744959 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 67748159 สัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต 67749159 สหกิจศึกษาทางการปกครองท้องถิ่น	เป็นกลุ่มรายวิชาที่ส่วนใหญ่เน้นการนำไป ประยุกต์ใช้ และการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการภาครัฐ และท้องถิ่น โดยมี การบูรณาการความรู้และทักษะพื้นในหลาย วิชาใช้ สร้างสรรและผลิตงาน ส่วนใหญ่ เป็นวิชาที่มีการคาดหวังผลการเรียนรู้ใน ระดับการนำไปใช้ และการวิเคราะห์ คือ เปรียบเทียบ นำไปใช้แก้ปัญหา จัดระบบ ทำ โครงการใหม่ ให้เหตุผล อภิปรายได้ ซึ่ง พฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ 3-4 ของ พฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม

หมวดวิชาเอกเลือก	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
67720859 การบริหารการพัฒนาสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 67725159 การบริหารท้องถิ่นเปรียบเทียบ 67725259 เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น 67725359 การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น 67725459 การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น 67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 67733359 ภาวะผู้นำ 67735559 การบริหารการศึกษาท้องถิ่น 67735659 การบริหารสำนักงานท้องถิ่น 67735759 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป 67735859 ประชาสังคมในการพัฒนาท้องถิ่น	เป็นกลุ่มรายวิชาที่ส่วนใหญ่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ และการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภาครัฐ และท้องถิ่น มีการคาดหวังผลการเรียนรู้ในระดับการนำไปใช้ และการวิเคราะห์ คือ เปรียบเทียบนำไปใช้แก้ปัญหา จัดระบบ จัดทำโครงการใหม่ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ 3-4 ของพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม
67741159 สถิติสำหรับนักบริหารท้องถิ่น 67742359 การประเมินผลการปฏิบัติงาน 67745959 โลกทัศน์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน 67746159 ท้องถิ่นศึกษา 67746259 การวิจัยท้องถิ่นเชิงบูรณาการ	เป็นกลุ่มรายวิชาบูรณาการทักษะและความรู้ที่เรียนมา โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ถึงระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีทักษะในการปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติงาน การวิจัยวิเคราะห์เชื่อมโยงภาพรวม ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นขั้นที่ 3-4 ของพฤติกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของ บลุ่ม

จากตารางที่ 3.1 จะเห็นว่าหลักสูตรมีค่านึงถึงความยากง่าย ความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชา หลักสูตรได้กำหนดแผนการเรียนรายวิชาต่างๆ ให้นักเรียนโดยค่านึงถึงความยากง่าย ความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชา โดยพิจารณาจากระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลุ่ม และกำหนดให้เรียนวิชาที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน และเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็นไว้ในแผนการเรียนปีที่ 1 กำหนดให้เรียนวิชาที่มีความซับซ้อนที่ต้องการความรู้และทักษะพื้นฐานจากวิชาอื่นๆ ไว้ในปีสูง ๆ ขึ้นไป

3) โครงสร้างเนื้อหาที่การเรียงลำดับอย่างเหมาะสมอย่างบูรณาการ

พิจารณาการจัดลำดับของรายวิชาชั้นปี 1 จนถึง ชั้นปี 4 (ตัวเลขลำดับที่ 4 ในรหัสวิชา บอถึงชั้นปีของผู้เรียน) จะเห็นว่า รายวิชาต่างๆ มุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้แลพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เป็นลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 3.2 รายวิชาจำแนกตามชั้นปีและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ชั้นปี	คุณลักษณะ	ตัวอย่างรายวิชา
1	มุ่งเน้นการปรับพื้นฐานต่อยอดความรู้ระดับมัธยม ความรู้หลักและแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ และแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับสาขาบริหารงานท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อวางแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัว มีข้อมูลข่าวสารสำหรับการยกตัวอย่างหรือการวิเคราะห์ในการเรียนภาคแนวคิดทฤษฎีในอนาคต	- หลักรัฐศาสตร์ - หลักรัฐประศาสนศาสตร์ - แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น - กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น

2	มุ่งเน้นความรู้เนื้อหาเฉพาะทางด้านการบริหารงานท้องถิ่น การปรับปรุงพื้นฐานต่อยอดความรู้ระดับมัธยม และวางแนวทางให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัว มีข้อข่าวสารสำหรับการยกตัวอย่างหรือการวิเคราะห์ในการเรียนภาคแนวคิดทฤษฎีในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและการบริหารโครงการท้องถิ่น - การบริหารทรัพยากรมนุษย์ - การบริหารท้องถิ่นเชิงยุทธศาสตร์ - การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น - การบริหารงานสาธารณสุขท้องถิ่น
3	มุ่งเน้นความรู้และทักษะเฉพาะทางด้านการบริหารงานท้องถิ่น ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนศึกษาดูงาน เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง - การจัดการภัยพิบัติ - การจัดการเมืองและชนบท - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารระบบสวัสดิการท้องถิ่น - การจัดการการเงินและการคลังท้องถิ่น
4	มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้และทักษะที่เรียนมาเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - จริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับการบริหาร - ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - สัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต - สหกิจศึกษาทางการปกครองท้องถิ่น - การจัดการภัยพิบัติ - โลกาภิวัตน์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน

จากตารางที่ 3.2 จะเห็นว่าหลักสูตรมีค่านึงถึงความเชื่อมโยงและบูรณาการของเนื้อหาวิชา โดยกำหนดให้เรียนวิชาที่มีเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อน และเป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น และคาดหวังผลการเรียนรู้ระดับต่ำ (เช่น เพื่อรู้ เพื่อเข้าใจ และการประยุกต์ใช้) ไว้ในแผนการเรียนปีที่ 1 เช่น หลักรัฐศาสตร์ หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น และกำหนดให้เรียนวิชาที่มีความซ้ำซ้อนที่ต้องการความรู้และทักษะพื้นฐานจากวิชาอื่นๆ และคาดหวังผลการเรียนรู้ในระดับสูง (เช่น เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์) ไว้ในปีสูง ๆ ขึ้นไป

พิจารณาจากรายวิชาชั้นปีที่ 4 จะเห็นว่าเป็นรายวิชาที่ต้องบูรณาการความรู้ที่ได้จากรายวิชาอื่นๆ เช่น จริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับการบริหาร ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต สหกิจศึกษาทางการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งวิชาที่มีวิชาที่ต้องมีการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงบริบทสังคม และบริบทการบริหารจัดการอย่างเป็นองค์รวม เป็นต้น

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เชื่อมโยงกัน เช่น จัดให้เรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และวิชาสถิติสำหรับนักบริหารท้องถิ่นไว้ในภาคการศึกษาเดียวกันหรือภาคการศึกษาใกล้เคียงกัน เช่น จัดวิชาสัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต และสหกิจศึกษาทางการปกครองท้องถิ่น เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม แม้หลักสูตรจะวางแผนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นอย่างดีแล้ว แต่หลักสูตรยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรจึงมีแผนจะทำการวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาโดยพิจารณาข้อมูลความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้เรียนและผู้สอนที่สะท้อนออกมา ร่วมกับพิจารณาระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตาม มคอ. 2

4) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรทันสมัย

หลักสูตรมีวิชาที่ทันสมัย เช่น นวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการภัยพิบัติ โลกาภิวัตน์กับการบริหารงานท้องถิ่นอาเซียน นอกจากนี้ในรายวิชายังมีการใช้กรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินงานของปี 2561 พบว่าบางรายวิชาอาจจะยังไม่อยู่ในลำดับที่เหมาะสม ในรอบการประเมินปีต่อไป หลักสูตรจึงมีแผนจะทำการวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา โดยพิจารณาจากระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตาม มคอ. 2 และจากข้อมูลสะท้อนกลับมาจากผู้เรียนและผู้สอน

สรุป หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่การเรียงลำดับที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา การปูพื้นฐานเนื้อหาและทักษะที่จำเป็น ในรอบการประเมินปีต่อไป หลักสูตรจึงมีแผนจะทำการวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา โดยพิจารณาจากระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ตาม มคอ. 2 และข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้เรียนและผู้สอน

หลักสูตรมีการเพิ่มเติมรายวิชาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท มีรายวิชาที่บูรณาการความรู้ที่ได้จากรายวิชาอื่นๆ มีวิชาที่ต้องมีการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงบริบทสังคมและบริบทการบริหารจัดการอย่างเป็นองค์รวม

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- เล่ม มคอ. 2
- ข้อมูลนำเข้าจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new

<p>ideas and practices, etc.).</p> <p>การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ การประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ๆ ฯลฯ)</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ได้นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาเป็นวิเคราะห้เพื่อกำหนดปรัชญาหลักสูตรที่ คือ “มุ่งผลิตบัณฑิตหรือนักวิชาชีพให้มีความรอบรู้ ความชำนาญเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างดียิ่งบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำใฝ่สันติ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนเป็นแบบอย่างในการเป็น นักบริหาร หรือผู้ปฏิบัติงานที่ดีอย่างต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักการปกครองท้องถิ่นที่ดี” และได้สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เช่น นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า นายจ้าง กลุ่มวิชาชีพ รัฐบาล กระทรวงต่างๆ สังคม แผนกต่างๆ รวมไปถึงคณะต่างๆ ตามช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์คณะ ฯ ผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อมของนิสิตใหม่ และโครงการพบผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อ 4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีผลสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรฯ กระจายความรับผิดชอบให้รายวิชาในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน 5 ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดแนวทางให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทาง ไวโน มคอ.2 สรุปลดดังนี้

ตารางที่ 4.1 กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การสอน ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ 5 Domains	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดกติกาในชั้นเรียน - การแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา - การใช้กรณีศึกษา - การบรรยาย - การอภิปรายกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ปริมาณการทุจริตในการสอบ - การทำรายงาน - ประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต
2. ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบย่อย สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - ประเมินการทำรายงาน - ประเมินการทำงานโดยผู้ใช้บัณฑิต
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเชิงปฏิบัติการ - การวิเคราะห์จากการลงพื้นที่ - การทำวิจัย - การฝึกงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบย่อย สอบกลางภาค - สอบปลายภาค - ประเมินการทำรายงาน - ประเมินการทำงานโดยผู้ใช้บัณฑิต
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม - การร่วมกิจกรรมของนิสิต - การทำงานกลุ่มในรายวิชา - การทำงานบริการชุมชน การออกค่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ชักถาม - นำเสนอผลงาน - สังเกตพฤติกรรม - นิเทศนิสิตฝึกงาน
5. ทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเชิงปฏิบัติการ - การทำรายงานและการนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชักถาม อภิปราย - ผลการสืบค้นข้อมูล - ประเมินผลงานนิสิต เช่น รายงาน งานวิจัย - การนำเสนองานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

จากตารางที่ 4.1 เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ระบุใน มคอ.2 ซึ่งระบุให้ผู้สอนได้กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ใน 5 Domains ในระดับชั้นการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผู้สอนได้นำมากำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา และออกแบบวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงานในรอบปี 2561 จากการสำรวจ มคอ 3 และ มคอ 5 พบรายวิชาที่มีการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ยกตัวอย่างบางรายวิชา เช่น

ตารางที่ 4.2 รายวิชาที่การออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชา/วัตถุประสงค์	วิธีการจัดการเรียนการสอน	วิธีการประเมิน
<p>1. รายวิชา 67722259 การวางแผนและการบริหาร โครงการท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อให้นิสิตทราบถึงหลักเบื้องต้นในการวางแผนและการบริหารโครงการ 2) เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึงเทคนิควิธีการในการวิเคราะห์ งบประมาณการบริหารและจัดทำโครงการของท้องถิ่น 3) เพื่อให้นิสิตเกิดทักษะ และสามารถจัดทำโครงการให้ประสบความสำเร็จได้ 	<p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยายและยกตัวอย่าง</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 วิธีการจัดการเรียนการสอนโดย - Lecture Method - Power Point - Case Studies – Brainstorming – Quiz - Game-Based Learning</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริง (เขียนโครงการและจัดโครงการด้วยตนเอง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ความเข้าใจ 2. ประเมินผลจากใบงานส่วนบุคคล/กลุ่ม และสังเกตการณ์มีส่วนร่วมของนิสิต 3. ประเมินผลจากการดำเนินโครงการ และการนำเสนอในชั้นเรียน
<p>2. รายวิชา 67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน <u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อให้นิสิตทราบถึงความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 2) เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึงวิธีการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวไปปฏิบัติ 3) เพื่อให้นิสิตสามารถวิเคราะห์พื้นที่เพื่อ 	<p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยายและยกตัวอย่าง</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดย - Lecture Method</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากการสอบวัดความรู้ความเข้าใจ 2. ประเมินผลจากใบงานส่วนบุคคล/กลุ่ม และสังเกตการณ์มีส่วนร่วม

<p>วางแผนในการพัฒนา กลยุทธ์และวิธีการ บริหารจัดการการ ท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน</p>	<p>- Power Point - Case Studies – Brainstorming – Quiz - Game-Based Learning</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 3</p> <p>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตลง พื้นที่เพื่อหาข้อมูลในการวางแผนด้านการ ท่องเที่ยว โดยการจัดทำคู่มือการท่องเที่ยว สำหรับ อปท. ที่สนใจ</p>	<p>ร่วมของนิสิต</p> <p>3. ประเมินผลจากคู่มือ การท่องเที่ยว ในส่วน ขององค์ประกอบ เนื้อหา ความน่าสนใจ และสวยงาม</p>
<p>3. รายวิชา 67710259 การ บริหารองค์กรส่วนท้องถิ่น สมัยใหม่ <u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีการบริหาร องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น</p> <p>2) เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึง กระบวนการ บริหารงานขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>3) เพื่อให้นิสิตสามารถ วิเคราะห์สถานการณ์ ของท้องถิ่นปัจจุบัน และแนวโน้มของ ท้องถิ่นในอนาคตได้</p>	<p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 1</p> <p>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย และยกตัวอย่าง</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 2</p> <p>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการ จัดการเรียนการสอนโดย - Lecture Method - Power Point - Case Studies – Brainstorming – Quiz - Game-Based Learning</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 3</p> <p>วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตลง พื้นที่เพื่อหาข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์ ของท้องถิ่นปัจจุบันและแนวโน้มของท้องถิ่น ในอนาคต สำหรับ อปท. ที่สนใจ</p>	<p>1. ประเมินผลจากการ สอบวัดความรู้ความ เข้าใจ</p> <p>2. ประเมินผลจากใบ งานส่วนบุคคล/กลุ่ม และสังเกตการมีส่วนร่วม ร่วมของนิสิต</p> <p>3. ประเมินผลจากเล่ม รายงานการวิเคราะห์ หน่วยงาน อปท.</p>
<p>4. วิชาสันติศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความการ เรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ</p>	<p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. ใช้วิธีบรรยาย</p> <p>วัตถุประสงค์ข้อที่ 2.</p>	<p>1) ข้อสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ สอบ ย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค และการ ประเมินถามตอบใน ชั้นเรียน</p>

แนวคิดทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปวิเคราะห์ทำความเข้าใจปัญหา	ใช้การบรรยายร่วมกับการวิเคราะห์อภิปรายกรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ ผ่านวิดีโอ หรือภาพยนตร์	2)การมอบหมายงาน รายงานส่วนบุคคล รายงานกลุ่ม 3) ทำรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาทำรายงาน
5. วิชาสถิติสำหรับนักบริหาร วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดคำนวณและสามารถใช้โปรแกรมคำนวณในระดับต้น	บรรยายและการฝึกปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	1.ข้อสอบสอบกลางภาค ปลายภาค 2. การปฏิบัติใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
6. วิชาการบริหารสำนักงานท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ แนวคิดและเทคนิคการบริหารสำนักงาน	-บรรยาย แบบฝึกหัด วิเคราะห์กรณีศึกษานวัตกรรมการบริหารสำนักงานใหม่ -การวิเคราะห์กรณีศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ ผ่านวิดีโอ หรือภาพยนตร์	1.ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจ สอบย่อย สอบกลางภาค ปลายภาค และการประเมินถามตอบในชั้นเรียน 2.การมอบหมายงาน รายงานส่วนบุคคล รายงานกลุ่ม 3. ทำรายงาน การวิเคราะห์ ค้นคว้าทำรายงานเรื่อง เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ที่ใช้ในการบริหารสำนักงาน

อย่างไรก็ตาม รายวิชาในตารางที่ 4.2 เป็นเพียงส่วนหนึ่งที่วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากผลการดำเนินงานในปี 2561 ผ่านการสำรวจ มคอ. 3 และเอกสารประมวลรายวิชาของผู้สอน พบว่า ในบางรายวิชา มีหลายวิชาที่ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม และจากการพูดคุยไม่เป็นทางการกับผู้สอน พบว่า การสื่อสารแนวการวางแผนการกิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่ถึงผู้สอน ผู้สอนบางส่วนใช้แผนการสอนที่มีผู้รับผิดชอบรายวิชาคนเดิมทำไว้แล้ว ในการดำเนินงานในรอบปีต่อไป หลักสูตรจึงมีแผนที่สื่อสารข้อมูลให้ถึงผู้สอนมากที่สุด อาจจะช่วยจัดประชุมผู้สอน การพูดคุยรายบุคคลแบบไม่เป็นทางการ รวมทั้งการมีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ

ด้านการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการพูดคุยไม่เป็นทางการกับผู้สอนพบว่า มีการสื่อสารกับผู้เรียนเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยละเอียด เช่น จะใช้การบรรยาย

กรณีศึกษา การมอบหมายงานค้นคว้า การทำรายงานนำเสนองานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการแจกประมวลรายวิชาให้กับนิสิตเพื่อทราบข้อตกลงโดยทั่วกันในคาบแรก และผู้สอนได้จัด มคอ.3 ในระบบ TQF ของมหาวิทยาลัย ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้

ข้อมูลสะท้อนจากการสังเกตของผู้สอน พบว่า บรรยากาศด้านการเรียนการสอนของภาควิชา สนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แสดงความคิดเห็นในเรื่องของการแก้ปัญหาท้องถิ่นร่วมกัน ควรมีใครบ้างที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ นอกจากนี้หลักสูตรประศาสนศาสตร์ยังเป็นหลักการที่ยืดหยุ่นที่ผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนรายวิชาที่คิดว่าเป็นประโยชน์กับผู้เรียนได้ดี และยังโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อ 4.3

สรุป หลักสูตรมีได้วางแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน และมีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ ผลการดำเนินงานปี 2561 ในหลายรายวิชามีการดำเนินงานอย่างได้ดี แต่ก็ยังมีบางรายวิชาที่ยังไม่มีความชัดเจน หลักสูตรฯ มีแผนที่จะสื่อสารกับผู้สอนเพื่อให้มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยการจัดประชุมผู้สอน และการเพิ่มเติมเนื้อหาในคู่มือผู้สอน หรือจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ เพื่อให้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรจัดการเรียนการสอน และการวัดผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้มากขึ้น

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

เอกสารแนบข้อ 4.2

1. มคอ. 3 รายวิชา 67722259 การวางแผนและการบริหารโครงการท้องถิ่น
2. มคอ. 3 รายวิชา 67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ตัวอย่างผลงานนิสิต รายวิชาการจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. มคอ. 3 รายวิชา 67710259 การบริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นสมัยใหม่
5. มคอ. 3 รายวิชา 67743259 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
6. มคอ. 3 รายวิชา 67741159 สถิติสำหรับนักบริหารท้องถิ่น
7. มคอ. 3 รายวิชา 67735659 การบริหารสำนักงานท้องถิ่น

ข้อ 4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากในรายวิชาต่างๆ หลักสูตรที่ปูพื้นฐานให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแล้ว หลักสูตรยังได้จัดกิจกรรมเสริมผ่านโครงการต่างๆ ให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น ในรอบการดำเนินงานปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินโครงการต่างๆ โดยเป็นโครงการของหลักสูตรเอง โครงการร่วมกับภาควิชา และร่วมกับคณะ ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนได้รับผ่านการดำเนินโครงการในปี 2561

คุณลักษณะพิเศษ	การดำเนินการในปี 2561	ประเมิน
การเรียนรู้ด้านการปรับตัวสู่สังคม	1. โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มการศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2561	- ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมโครงการ

	<p>2. โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ระหว่างวันที่ 9-10 สิงหาคม 2561 ณ ภูตะวันรีสอร์ท อ.สัตหีบ และเทศบาลเมืองหนองปรือ</p> <p>3. นิสิตเข้าร่วมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2561</p> <p>4. ตัวแทนนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ การพิธีบรมราชาภิเษกสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2562</p>	
การเรียนรู้ด้านองค์การภาครัฐและภาคเอกชน	<p>5. โครงการศึกษาดูงานรายวิชานวัตกรรมและการจัดการการเปลี่ยนแปลง เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 ณ True Digital Park / Innovation Center</p> <p>6. โครงการเสริมสร้างทักษะนิสิตในรายวิชาหลัก นโยบายสาธารณะ เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2562 ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาตาวีน อ.วังจันทร์ จ.ระยอง</p>	- อภิปราย ชักถาม สรุปความรู้ ทำรายงาน
การเรียนรู้ด้านชุมชนสัมพันธ์	<p>7. โครงการกู้ภัยหัวใจสิงห์ (การอบรม CPR พื้นฐานแก่ผู้สนใจ) เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>8. โครงการฟุตบอล 4 เส้า ต่อด้านยาเสพติดตำบลบางทราย เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>9. โครงการศึกษาดูงานรายวิชาประชาสังคมในการพัฒนาท้องถิ่น และรายวิชาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านวิสาหกิจชุมชนและกระบวนการทำงานภาคประชาสังคมในภาคตะวันออก เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2561 ณ อ.แกลง จ.ระยอง</p>	- อภิปราย ชักถาม สรุปกิจกรรม - ความสามารถในการให้ข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาชุมชน
การเรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา	<p>10. โครงการ Run for Lady น้ำใจยิ่งให้ ยิ่งได้ (เพื่อช่วยเหลือนักโทษหญิง) เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>11. โครงการปันยิ้มผู้สูงวัยใส่ใจสุขภาพ เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p> <p>12. โครงการขยะสร้างชีวิตเพื่อสุนัขและแมว เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิตสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2</p>	

<p>การเรียนรู้ด้าน ประสบการณ์และ การเตรียมความ พร้อมในการ ประกอบอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการพัฒนา อาชีพ สำหรับนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิตสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น/การ บริหารท้องถิ่น เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2561 14. ตัวแทนนิสิตได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ทางการเมือง หัวข้อ “การเมืองท้องถิ่นไทย สู่การเมืองโลก” ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2561 15. นิสิตที่สนใจ เข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษาต่อ ต่างประเทศ OCSC 2018 เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2561 16. โครงการจากพี่สู่น้อง (การทอดถอด/ แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากศิษย์เก่า) เมื่อ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2561 จัดโดยนิสิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ชั้นปีที่ 2 17. ตัวแทนนิสิต/นักกิจกรรมจากหลักสูตรฯ ร่วม จัดโครงการสัปดาห์ประชาธิปไตย ประจำปี การศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2562 18. โครงการนิสิตแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ณ มหาวิทยาลัยบราวเวียซา สาธารณรัฐ อินโดนีเซีย ในระหว่างวัน 1 - 30 เมษายน 2562 มีนิสิต จากหลักสูตรฯ เข้าร่วม 3 คน 19. การบรรยายพิเศษในรายวิชา 67730459 การ จัดการภัยพิบัติ ในหัวข้อ “การจัดการภัยพิบัติ และการใช้หอเตือนภัยฯ” เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2562 โดย สำนักงานป้องกันและ บรรเทาสาธารณภัยจังหวัดชลบุรี 20. โครงการสัมมนารายวิชา 67733359 ภาวะ ผู้นำ เรื่อง ภาวะผู้นำในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2562 21. อบรมภาษาอังกฤษในรายวิชา 67734659 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อ วันที่ 29 มิถุนายน 2562 โดย Mr.David Perrodin 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำรายงานสรุป - ถ่ายทอด/ สัมมนาสด/ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์
---	--	---

จากตารางที่ 4.3 กิจกรรมโครงการของคณะ ฯ ของภาควิชา ของหลักสูตร และรายวิชาสหกิจทางการปกครองท้องถิ่น จะเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพิเศษด้านการปรับตัวสู่สังคม การเรียนรู้ด้านองค์การภาครัฐและภาคเอกชน การเรียนรู้ด้านชุมชนสัมพันธ์ และมีลักษณะเฉพาะด้านประสบการณ์และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ และหลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผลกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ข้อมูลจากการสังเกตของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี เช่น โครงการการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน ที่พัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะทางการสื่อสารภาษาภาษาต่างประเทศ การอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาให้มีสมรรถนะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่สามารถค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตัวเองอย่าง ส่วนโครงการลงพื้นที่ภาคสนามหรือค่ายอาสาที่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมและชุมชน เช่น บริจาคของให้ชุมชน ให้ความช่วยเหลือ หรือชุมชนไปร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ มีทักษะด้านการเป็นผู้นำประกอบการหลังจากได้เรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ในการอยู่ร่วมกัน เช่น รุ่่นน้องไว้ และเคารพรุ่นพี่ รุ่นพี่ดูแลน้อง การช่วยเหลือครูอาจารย์ในเรื่องของการให้ทุนการศึกษานิสิตช่วยงานนั้น เป็นวัฒนธรรมการเกื้อกูลกัน และผลการประเมินความคิดเห็นของนิสิตและคณาจารย์ผู้ร่วมโครงการพบว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดี

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

- a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
- b. Continuous assessment during the course of study
การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
- c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่างๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

- 5.1 การประเมินผู้เรียนของหลักสูตรกำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

การประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษ

การประเมินระหว่างการศึกษาสื่อสารข้อมูลให้กับผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางการประเมินผล ให้ผู้สอน ดังตารางที่ 9 ตารางที่ 9 วิธีการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ตามระบุในตารางที่

8) โดยหลักสูตรวางแผนปฏิบัติ (ซึ่งระบุในคู่มือผู้สอน) ให้ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนด้วยการแจ้งให้ผู้เรียนทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน ด้วยการแจกเอกสารประมวลรายวิชาที่ระบุรายละเอียดการประเมิน ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พร้อมอธิบายทำความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็นผู้เรียน หลังจากนั้นจึงดำเนินการประเมินช่วงเวลาที่กำหนด คือ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะปัญญา ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทำการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนด้วยแบบฝึกหัด การสอบย่อยและสอบกลางภาค เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนปรับตัวและแก้ไขวิธีการเรียนรู้ และทำการประเมินสรุปผลการเรียนด้วยการเรียนด้วยข้อสอบปลายภาคและการทำรายงาน

ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรได้โดยหลักสูตรวางแผนปฏิบัติ ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ในเรื่องความซื่อสัตย์ในการสอบ การทำรายงาน

ผลการดำเนินงาน ในปี 2561 จากการสำรวจ ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยผู้เรียน ในมคอ. 5 พบว่า รายวิชาต่าง ๆ มีการดำเนินการประเมินผู้เรียนระหว่างการศึกษา เป็นไปตามช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ ที่เหมาะสม และเป็นไปตามที่สื่อสารให้กับผู้เรียน

5.3 วิธีการต่างๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม

หลักสูตรมีการสื่อสารกับผู้สอนรายวิชาต่างๆถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน เปิดเผยและสื่อสารให้ผู้เรียนรับรูกำหนดการ วิธีการ กติกาและข้อตกลง การกระจายคะแนน และวิธีการตัดเกรด โดยแจ้งในประมวลรายวิชา และ มคอ. 3.

ข้อ 1. ต้องถูกต้อง เชื่อถือได้ เช่น การใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ในการตรวจสอบอัตรันย และรายงานต้องใช้ – ความชัดเจนและยุติธรรม และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบแนวทางการให้คะแนนแก่ผู้เรียนก่อนที่จะมีการประเมิน

ข้อ 2. การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

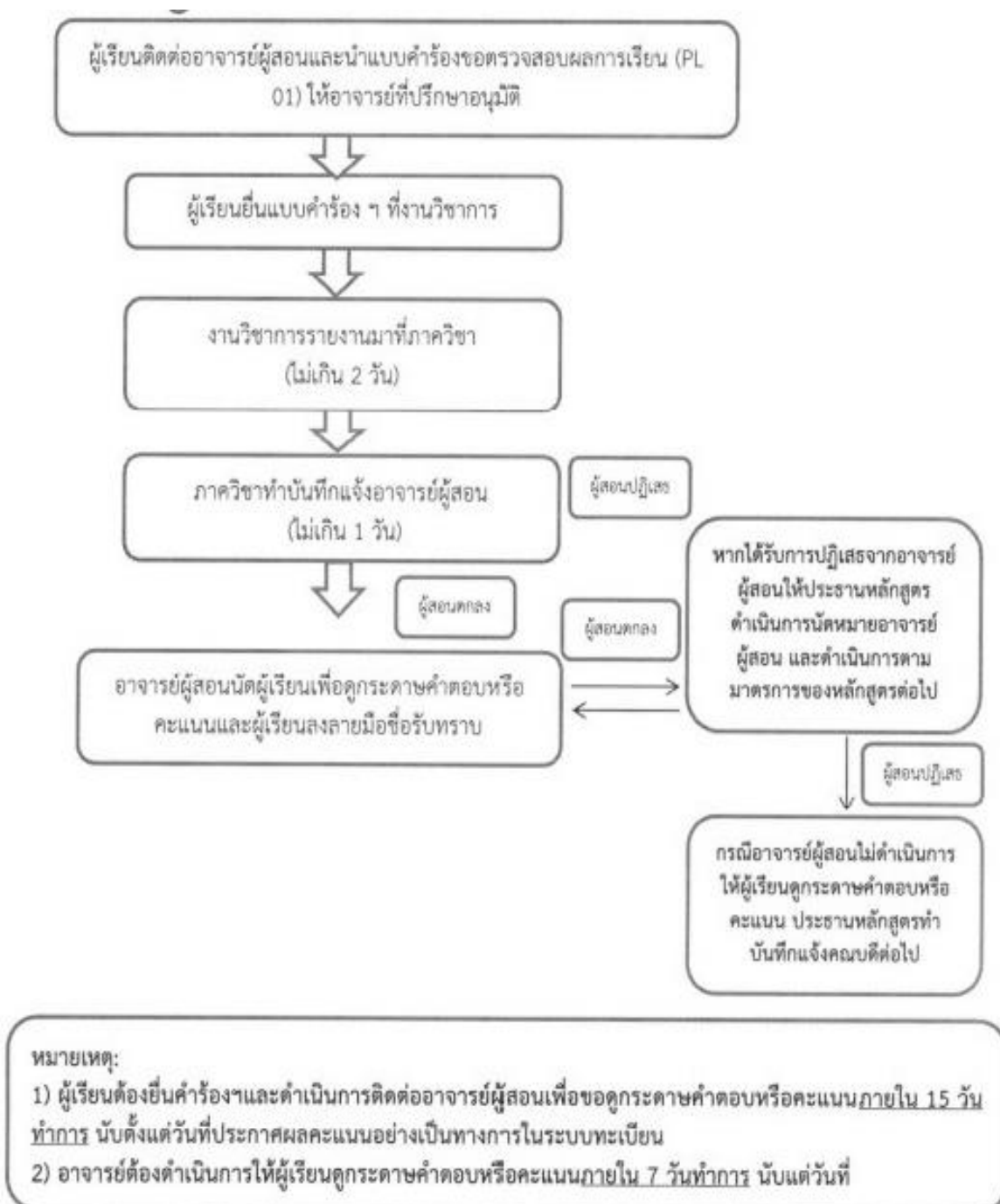
หลักสูตรสื่อสารผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับทันทีเมื่อวัดผลแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเอง เช่นการตรวจการบ้าน เฉลยแบบฝึกหัด การแจ้งคะแนนสอบย่อย สอบกลางภาคจากการพูดคุยไม่เป็นทางการกับผู้สอนและผู้เรียน พบว่า ส่วนใหญ่ให้ผู้สอนแจ้งผลการประเมินผู้เรียนความทันเวลา สื่อสารในกลุ่มสาขาวิชา ส่งคะแนนขึ้นระบบทะเบียน ทำให้นิสิตให้ได้ปรับปรุงแก้ไขตัวเอง

5.5 ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์การวัดผลได้ตามระเบียบ

เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินในรายวิชานั้น ผู้สอนจะต้องนำผลการประเมินชี้แจงต่อที่ประชุมภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์เพื่อพิจารณาร่วมกัน เพื่อป้องกันปัญหาและตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะประกาศผลต่อไป

กรณีที่ผลการเรียนประกาศผ่านระบบทะเบียนและประมวลผลให้ผู้เรียนทราบไปแล้ว นิสิตก็ยังมีข้อสงสัยก็สามารถขอรับการชี้แจงจากผู้สอนโดยตรง หากผู้สอนยังไม่สามารถให้คำตอบได้ ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ต่อหลักสูตรฯ โดยเขียนคำร้องตามแบบฟอร์มของคณะ ฯ ซึ่งหลักสูตรจะทำการประสานไปยังผู้สอนให้ดำเนินการชี้แจงตามสิทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

กระบวนการร้องทุกข์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



1. การประเมินผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) สอบผ่านรายวิชาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบค่าระดับชั้น 4
- 3) มีระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

แต่ละภาคผู้เรียนสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าในการศึกษด้วยตัวเองผ่านระบบทะเบียนและประมวลผล กรณีผู้เรียนที่มีปัญหาที่กระทบต่อการสำเร็จการศึกษาจะได้รับคำแนะนำอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอนเป็นพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินระหว่างเรียนและเพื่อสำเร็จการศึกษาดังกล่าว แล้ว หลักสูตรมีการประเมินในการรับเข้า และการประเมินหลังจบการศึกษา โดยการประเมินในการรับเข้า ใช้วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การคัดเลือกที่หลากหลาย ประกอบด้วย 1) Admission หรือระบบกลางคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) 2) รับระบบโควต้า ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการเองในเบื้องต้น และให้หลักสูตรทำการสัมภาษณ์ เป็นการประเมินทัศนคติและความตั้งใจในการศึกษา ซึ่งวิธีการประเมินเหล่านี้จะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเบื้องต้นที่เหมาะสมกับสาขาวิชาบริหารงานท้องถิ่น ส่วนการประเมินหลังจบการศึกษา หลักสูตรมีการติดตามประเมินการมีงานทำของบัณฑิตหลังจบการศึกษา และประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

- Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้ง คุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

- Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;

การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้
ในหลักสูตร

- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;

การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม
เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- develop and use a variety of instructional media;

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;

การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน

- reflect upon their own teaching practices; and

การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ

- conduct research and provide services to benefit stakeholders

การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.

มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจตรงกัน

6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ

7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.

บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผน ความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยน อัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็ม</p> <p>ความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	2	3
<p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2)</p> <p>มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	3	3
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7)</p> <p>กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรม วิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>	2	3
<p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3)</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ</p>	2	3
<p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them (8)</p>	2	2

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตาม ความต้องการนั้น		
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ	2	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	2	3

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
2. รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	2	6	5.06	6
4. อาจารย์	2	9	11	10.97	5
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)	3	1	4	1.03	2
รวม	9	12	21	17.06	13

หมายเหตุ : 1. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวม
ในประเภทที่ 1 – 4

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ ลาออก/ เกษียณใน ระหว่างปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ เข้าใหม่ ระหว่างปี การศึกษา	จำนวนอาจารย์ ทั้งหมดปลายปี การศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2559	5	0	1	5	
2560	5	0	0	5	
2561	5	0	2	5	

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2560	697.58	20.57	33.91
2561	441.84	17.41	25.38

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

นิสิต/ผู้สำเร็จ การศึกษา	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์/ ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2559				
2560				
2561				

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

1. ดร. ธีระพงษ์ ฐิริปาณิก

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวน ผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	-		Public Participation in political transformation: from coup d'eat in 2014 to the events leading up to the proposed election in 2018 in Thailand. International Conference on Law and Social Science, Miami, USA.	-		
2556	The statehood concept of ASEAN countries in international law	-	-	-		

	perspective : some unique characteristics. In <i>International Conference "Thailand - Korea Joint Symposium 2013"</i> . on 7 January 2013.					
2557	-	Constitutional Referendums: The Theory and Practice of Republican Deliberation (Book Review). <i>วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> , ๖(๒).	-	-		
2558	-	ประชามติกับผลในทางกฎหมายระหว่างประเทศ : ศึกษากรณีคิวเบกและโครเมีย. <i>วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> , ๗(๔).	-	-		
2563		การส่งเสริมการลงทุนของภาครัฐอินโดนีเซียที่มีต่อนักลงทุนไทย. <i>วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563</i>				

2. ดร.อมรทิพย์ อมรภิบาล

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561	-	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความหวาดกลัวอาชญากรรมในกลุ่มนักท่องเที่ยวต่างชาติในพัทยาและบางแสน จังหวัดชลบุรี.	-	-		

		Veridian E Journal, Silpakom University. ฉบับ ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 2975 – 2992. ปีที่ 11 ฉบับ ที่ 1 (เดือนมกราคม – เมษายน 2561)				
2562	-	พฤติกรรมเล่นพนันชนไก่ของ ประชาชนในจังหวัดบุรีรัมย์: บูรณาการทฤษฎีการตัดสินใจ เลือกอย่างมีเหตุผลและทฤษฎี พฤติกรรมตามแผน. วารสารวิชาการบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 (เดือน กันยายน ถึง ธันวาคม 2562)	-	-		
2562	-	ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการแก้ตัวใน การศึกษาพฤติกรรมเล่นหวย ของแม่บ้านฝักอาชีพ. วารสารวิชาการบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (เดือน พฤษภาคม ถึง สิงหาคม 2562)	-	-		

3. ดร. เมทินา อีสริยานนท์

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวน ผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2561		สกฤติ อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เครือนวน และเมทินา อีสริยา นนท์. (2561). ความเป็น ประชาธิปไตยในชุมชนชนบท ของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบ ลุ่มแม่น้ำบางปะกง. วารสาร เศรษฐศาสตร์การเมือง บูรพา. 6(1), 16-39.			3	

2559		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับการประยุกต์ใช้แนวคิด เศรษฐกิจสีเขียว : กรณีศึกษา เทศบาลตำบลเมืองแกลง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง. วารสารพัฒนาสังคม ปีที่ 18 ฉบับที่2/2559.	-	-		
2557		พัฒนาการทุนทางสังคมของ คาทอลิกในสังคมไทย. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 22 (39): หน้า 147 – 166.	-	-		

4.นางสาวชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวน ผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2559	-	บทบาทผู้นำสตรีในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา เทศบาลนคร แหลมฉบัง จ.ชลบุรี. <i>วารสาร การเมือง การบริหารและ กฎหมาย.</i>	-	-		

4.นางสาวปาริฉัตร ป็องโล่

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวน ผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560	-	-	-	-		

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่	รวม	จำนวนผลงาน
----	--------------	-----	------------

	ระดับ ภูมิภาค	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
		Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2559							
2560							
2561							

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
1	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ประชุมโครงการบริการวิชาการ “ติดตามประเมินผล นโยบายรัฐบาลมิติพื้นที่ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2560” ณ สำนักงบประมาณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 7 พ.ย. 61	ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้ใช้ งบประมาณและปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงจากส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และในส่วน ท้องถิ่น
2.	อ.ปาริฉัตร ป้องโล่	นำนิสิตหลักสูตรท้องถิ่นรหัส 59 ชั้นปีที่3 จำนวน 16 คน ศึกษาดูงาน “มหกรรมการศึกษาต่อ ต่างประเทศครั้งที่ 15” ณ รอยัล พารากอนฮอลล์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 11 พ.ย. 61	นิสิตได้เรียนรู้ระบบการขอ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อใช้ในการเตรียมตัว หลังจบการศึกษา
3.	อ.ปาริฉัตร ป้องโล่ และ ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	จัดโครงการ ดูงานนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ณ บริษัท ทูร คอปเปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) กรุงเทพมหานคร วันที่ 12 พ.ย. 61	เพื่อเรียนรู้การนำ นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนและการ ทำงานในอนาคต
4	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	รับฟังข้อเสนอแนะ โครงการบริการวิชาการ “ติดตามประเมินผลนโยบายรัฐบาลมิติพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560” ณ สำนัก งบประมาณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 14 พ.ย. 61	ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้ใช้ งบประมาณและปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงจากส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และในส่วน ท้องถิ่น
5	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	สัมภาษณ์ข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการการ	ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
	และ ผศ.ดร. อนุรักษ์ อนันนทนาธร	กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการบริการวิชาการ “ติดตามประเมินผล นโยบายรัฐบาลมิติพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560” ณ สำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 11 ธ.ค. 61	ประสบการณ์จากผู้ งบประมาณและปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงจากส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และในส่วน ท้องถิ่น
6	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก ผศ.ดร. อนุรักษ์ อนันนทนาธร ผศ.ดร.ธีระพงษ์ บัวหล้ม้า ดร.อมรทิพย์ อมราภิบาล นางสาวชยาภรณ์ จตุพรประสิทธิ์	จัดสัมมนาและระดมความคิดเห็น (Focus Group) โครงการบริการวิชาการ “ติดตาม ประเมินผลนโยบายรัฐบาลมิติพื้นที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2560” ณ สำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร วันที่ 17- 20 ธ.ค. 61 ณ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 8-11 ม.ค.62 ณ ศาลากลางจังหวัดชลบุรี/อบจ. วันที่ 16-18 ม.ค. 62 ณ ศาลากลางจังหวัดยะลา วันที่ 22-25 ม.ค. 62 ณ ศาลากลางจังหวัดขอนแก่น/อบจ. วันที่ 30 ม.ค. - 1 ก.พ. 62 ณ ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ 5-9 ก.พ. 62 ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันที่ 13- 15 ก.พ. 62 ณ ศาลากลางจังหวัดนครพนม วันที่ 13-15 มี.ค. 62	ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์จากผู้ งบประมาณและปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงจากส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และในส่วน ท้องถิ่น และนำมา ประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนวิชาการเงินการ คลัง
7	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก และ ดร.อมรทิพย์ อมราภิบาล	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกรอก ข้อมูลลงระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรอุดมศึกษา ณ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	คณาจารย์ได้เรียนรู้เรื่อง การกรอกข้อมูลลงระบบ พิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรอุดมศึกษา
8	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก และ นางสาวชยาภรณ์ จตุพร ประสิทธิ์	นำนิสิตดูงานและศึกษานอกห้องเรียน การจัดการ กาดเขาชะชายฝั่ง เทศบาลเมืองแสนสุข จังหวัดชลบุรี วันที่ 4 เม.ย. 62	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้ กับวิทยากรและประชาชน ชาวบ้านในการจัดการ ท้องถิ่นของตนเอง

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
9	ดร. เมทินา อีสริยานนท์ และ นางสาวชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์	นำนิสิตดูงาน โครงการศึกษาดูงานรายวิชา ประชา สังคมในการพัฒนาท้องถิ่น และวิชา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านวิสาหกิจชุมชน และกระบวนการทำงานภาคประชาสังคมในภาค ตะวันออก ณ วิสาหกิจชุมชนเพาะเชื้อหอยนางรม คลองละวน ตำบลชากพง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัด ระยอง วันที่ 19 เมษายน 2562	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้ กับวิทยากรและปราชญ์ ชาวบ้านในการจัดการ ท้องถิ่นของตนเอง และได้ สัมผัสวิถีชุมชน
10	ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก และ นางสาวชยาภรณ์ จตุรพร ประสิทธิ์	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การขอ ตำแหน่งทางวิชาการ ณ หอประชุมอรัญญิก มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 4 มิถุนายน 2562	คณาจารย์ใช้ข้อมูลในการ วางแผนขอตำแหน่ง วิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 และ 6.7 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹

AUN-QA Criterion 6	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
6.1 มีการวางแผนและ ดำเนินการตามแผน บริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผน ความก้าวหน้าทาง สายงาน ยกย่อง ชมเชย การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการ เกษียณอายุงาน) เพื่อ เติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการ	จะเห็นได้ว่าบุคลากรสายวิชาการควรมีคุณสมบัติ ความสามารถเหมาะสมกับวิชาที่สอนมี ประสบการณ์เพียงพอ มหาวิทยาลัยควรวางแผน ทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดย 1.วางแผนสรรหาอาจารย์ทดแทนรองรับกรณี อาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อ 2. การวางแผนความก้าวหน้าทางสายงานโดย การประชุมและให้ความรู้แก่อาจารย์แต่ละคนใน การขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้อาจารย์ ผู้ใหญ่มามีความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการ ประชุมภาควิชาแต่ละครั้ง 3. การได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาและลาศึกษา	- แผนพัฒนาบุคคล เอกสารแนบที่ 6.1.1 เอกสารแนบที่ 6.1.2 เอกสารแนบที่ 6.1.3

¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

AUN-QA Criterion 6	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
	สอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ ต่อระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ท่าน ได้แก่ อ.นพวรรณ พิงพา และ อ.พงศธร แก้วมณี	
6.2	<p>มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและผู้เรียนต่อผู้สอน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ</p> <p>1. การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนทำอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภาระการสอนของผู้สอน</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก ดร.อมรทิพย์ อมราภิบาล และนางสาว ชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์) โครงการบริการวิชาการ “ติดตามประเมินผลนโยบายรัฐบาลมิติพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560”</p> <p>4. คณาจารย์ประจำหลักสูตร (อ.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก และ อ.ชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์) โครงการบริการวิชาการ สำนวความพึงพอใจของผู้ใช้บริการขบวนรถโดยสาร (เชิงพาณิชย์และเชิงสังคม) และผู้ประกอบการขนส่งสินค้าของ การรถไฟแห่งประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2562 ณ การรถไฟแห่งประเทศไทย</p>	<p>-ภาระการสอนของผู้สอน</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.2.1</p> <p>-โครงการพัฒนาอาจารย์</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.2.2</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.2.</p>
6.3	กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรม วิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และ เผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	<p>-เกณฑ์การรับผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.3.1</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.3.2</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.3.3</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.3.4</p>
6.4	มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสาย	<p>-เกณฑ์การประเมินภาระงาน</p> <p>เอกสารแนบที่ 6.4</p>

AUN-QA Criterion 6	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ	
วิชาการ	<p>ประเมินภาระงาน โดยมี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระการสอนสำหรับอาจารย์ประจำ 9 หน่วยกิตต่อเทอม - งานวิจัย - การบริการวิชาการ <p>(ตามเอกสารแนบ)</p>		
6.5	<p>มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การขอตำแหน่งทางวิชาการ ณ หอประชุมธำรงบัวศรี มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 4 มิถุนายน 2562 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เข้าอบรมได้แก่ ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก และนางสาวชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์</p>	<p>-รูปภาพการอบรม มคอ. การเขียนประกันวิจัยและอื่นๆ เอกสารแนบที่ 6.5</p>
6.6	<p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้งานวิจัย ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	<p>1.การให้รางวัลผู้ทำผลงานโดยการสนับสนุนทุนในการเขียนตำรา ทุนวิจัยต่างๆ</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้พิมพ์และเผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ</p>	<p>- ประกาศให้รางวัลจากงานวิจัย เอกสารแนบที่ 6.6</p>
6.7	<p>มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p>	<p>ภาระงานของบุคลากรสายวิชาการมีระเบียบที่แจ้งไว้ชัดเจนอยู่แล้ว เช่น การเรียนการสอน งานบริการวิชาการ งานวิจัย งานทางด้านทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยมีเกณฑ์ให้อาจารย์ได้ประเมินตนเองว่าในแต่ละปีงบประมาณจะปฏิบัติหน้าที่ด้านใด เป็นจำนวนกี่กิจกรรม เพื่อที่ตัวอาจารย์แต่ละท่านจะได้ทราบ</p>	<p>-เกณฑ์ภาระงาน เอกสารแนบที่ 6.4</p>

AUN-QA Criterion 6	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
	<p>ภาระการทำงานอื่นนอกจากการสอน และคณะ จะใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลเงินเดือนใน ปีงบประมาณถัดไป เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา บริการวิชาการ การขอทุนวิจัย เป็นต้น</p>	

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>	N/A	2
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)</p> <p>กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>	N/A	2
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</p>	N/A	2
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>	N/A	2
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)</p> <p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ</p>	N/A	2

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	N/A	2

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 และ 7.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]²

AUN-QA Criterion 7	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	มีการวางแผนทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนเพื่อตอบสนองและให้การช่วยเหลืออาจารย์และนิสิตให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยบุคลากรสายสนับสนุนจำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อทดแทนบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ และสรรหาคูคนเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการในแต่ละแผนงาน 1.วางแผนสรรหาคูคนในสายงานและตำแหน่งที่ขาดแคลนบุคลากร และสรรหาให้ตรงกับสายงาน 2. การวางแผนความก้าวหน้าทางสายงานให้กับบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการฝึกอบรมต่างๆที่ตรงตามสายงาน	- แผนพัฒนาบุคคล เอกสารแนบที่ 7.1.1 เอกสารแนบที่ 7.1.2
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกสำหรับตำแหน่งงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากร	1.มีหลักเกณฑ์ในการสรรหาและคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยบูรพา 2. มีการอบรมปฐมนิเทศน์พนักงานใหม่ทุกปี โดยเนื้อหาการอบรมนั้นเกี่ยวข้องกับการของตำแหน่งของสายสนับสนุน เพื่อให้พนักงานของมหาวิทยาลัยเข้าใจและวางแผนในการทำงานของ	-ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เอกสารแนบที่ 7.2.1 -ประกาศทุนวิจัยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

² [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

AUN-QA Criterion 7	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
สายสนับสนุน และ เผยแพร่ให้ทราบโดย ทั่วกัน	<p>บุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>3. ประกาศทุนวิจัยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสายงานและพัฒนาระบบส่งเสริมการศึกษาโดยได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นางสาวศิริลักษณ์ รัตนวิทยากรณ์ (บุคลากรฝ่ายวิชาการ) ได้ทุนเพื่อทำวิจัยในหัวข้อ “มาตรการในการพัฒนาระบบเพิ่มผลออนไลน์ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ - นางสาวปณิตา แฉ่งสงวน ได้ทุนเพื่อทำวิจัยในหัวข้อ “แนวทางการพัฒนาการให้บริการของงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” - นางสาวศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์ ได้ทุนเพื่อทำวิจัยในหัวข้อ “ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา” <p>5. สนับสนุนการศึกษาและลาศึกษาต่อระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอกของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> - น.ส.ธารทิพย์ ภาวะวิภาต (บุคลากรฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ) ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 	<p>เอกสารแนบที่ 7.2.2</p> <p>เอกสารแนบที่ 7.2.3</p>
7.3 มีการระบุและ ประเมินผลสมรรถนะ ของบุคลากรสาย สนับสนุน	<p>เกณฑ์ประเมินภาระงาน ทางคณะได้กำหนดเกณฑ์ดังกล่าว จากเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการประเมินภาระงาน</p>	<p>- เกณฑ์การประเมินภาระงาน</p> <p>เอกสารแนบที่ 7.3.1</p>
7.4 มีการระบุความ ต้องการในการอบรม และพัฒนาของ บุคลากรสาย สนับสนุน และจัด กิจกรรมอบรมและ พัฒนาตามความ ต้องการนั้น	<p>ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรสายสนับสนุน โครงการ “การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อการก้าวสู่ Thailand 4.0” วันที่ 14 - 15 พฤศจิกายน 2559 ณ โรงแรมอิมพีเรียล จังหวัดเชียงใหม่ - นายธัช ชันธประสิทธิ์ (บุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต) ประชุมรับฟังแนวทางการดำเนินงาน “หน่วยจัดการร่วมกับ สสส. ระดับพื้นที่ (Node)” วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2560 ณ อาคาร 	<p>-ตารางเก็บข้อมูลผลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</p> <p>เอกสารแนบที่ 7.4.1</p>

AUN-QA Criterion 7	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
	<p>ศูนย์การเรียนรู้สู่สุขภาวะ สสส. กทม.</p> <p>- ว่าที่ร้อยตรีพุดธิธร สวาสนา (บุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต) สัมมนากิจกรรมและประกันคุณภาพกิจกรรมนิสิต ปีการศึกษา 2560 วันที่ 18 - 20 พฤษภาคม 2560 ณ อาคารศูนย์กิจกรรม ม.บูรพา และบรูคไซด์ วัลเลย์ จ.ระยอง</p> <p>- นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ (บุคลากรฝ่ายวิชาการ) ประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนสาขาวิชาที่ขาดแคลนด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ 25 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมเอเชีย กทม.</p> <p>-บุคลากรสายสนับสนุนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เข้าร่วมโครงการสัมมนาพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปี 2560 วันที่ 14 กรกฎาคม 2560 ณ Varee Diva Nana, Kaeng Krachan แก่งกระเจาน จ.เพชรบุรี</p>	
7.5	<p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ใ้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ</p>	<p>1. การให้รางวัลผู้ทำผลงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยต่างๆ การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่ งานวิจัย</p> <p>2. การเบิกเงินภาระ (การทำงานล่วงเวลา)</p> <p>- เอกสารแนบที่ 7.5.1 - เอกสารแนบ 7.5.2</p>

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2)	3	3

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ	3	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน	3	4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	4

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น*

ผลการดำเนินงาน

AUN-QA Criterion 8	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	- หลักสูตรมีการวางแผนนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่คณะฯ และสถาบัน - ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรมีการวางแผนการรับนิสิต และการเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา โดยมีการนำเรื่องเกณฑ์การรับนิสิตในปีที่ผ่านมา มาประชุมในกรรมการหลักสูตรเพื่อปรึกษาหารือถึงข้อดี-ข้อเสียและมีการปรับปรุงและวางแผนเกณฑ์การรับในปีถัดไป - หลักสูตรให้ฝ่ายวิชาการของคณะดำเนินการ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่การรับสมัครอย่างทั่วถึง ดังเอกสารแนบ	- แผนการรับนิสิต เอกสารแนบที่ 8.1.1 - ประกาศการรับสมัคร เอกสารแนบที่ 8.1.2 - รายงานการประชุมของหลักสูตร เอกสารแนบที่ 8.1.3 - เว็บไซต์การประชาสัมพันธ์เผยแพร่รับสมัคร เอกสารแนบที่ 8.1.4
8.2 มีการระบุวิธีการ	- หลักสูตรมีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือก	- ประกาศการรับสมัคร

	และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	ผู้เรียนที่ชัดเจนในประกาศรับสมัคร การดำเนินงานหลักสูตรในปี 2554-2558 ได้รับนิสิตภาคพิเศษ 2 ประเภทด้วยคือ 1) กลุ่มเรียนวันจันทร์ถึงศุกร์ 2) กลุ่มเรียนวันเสาร์ อาทิตย์ แต่ในปี 2561 ที่ผ่านหลักสูตรได้มีการรับนิสิตภาคปกติเพิ่มเติม เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา และเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง	เอกสารแนบที่ 8.2.1 - รายงานการประชุมของหลักสูตร เอกสารแนบที่ 8.2.2
8.3	มีระบบกำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	- หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลังจากที้นิสิตผ่านกระบวนการรับสมัครเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ก่อนเริ่มการเรียน การศึกษา ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสโมสรนิสิตคณะรัฐศาสตร์ - ในปี 2561 ทางหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมจากส่วนของคณะ เพราะหลักสูตรมองว่ากิจกรรมที่เคยจัดของคณะอาจจะไม่ตอบโจทย์และทำให้นิสิตในหลักสูตรมองภาพรวมของท้องถิ่น ได้จึงมีโครงการเตรียมความพร้อมของนิสิตหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับชั้นปีที่ 1 โดยพบกับคณาจารย์ในหลักสูตรรุ่นพี่ และอาจารย์ที่ปรึกษา - นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังมีหน้าที่ในการกำกับติดตาม และดูแลผลการเรียนของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ โดยการนัดนิสิตที่ปรึกษามาเพื่อพูดคุยถึงความก้าวหน้าในการเรียน ปัญหาในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน	- โครงการปฐมนิเทศน์ เอกสารแนบที่ 8.3.1 - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เอกสารแนบที่ 8.3.2 - ตัวอย่าง office hour ในมคอ.3 เอกสารแนบที่ 8.3.3 - รายชื่อและรูปภาพการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เอกสารแนบที่ 8.3.4
8.4	มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและทักษะการประกอบอาชีพ	- หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีช่วงเวลานิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ - อาจารย์ผู้สอนมีเวลาในการให้คำแนะนำทางวิชาการแก่นิสิต ซึ่งมีการระบุ Office Hour อยู่ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา นิสิตสามารถขอคำปรึกษาครอบคลุมเรื่องวิชาการ การเรียนการสอน กิจกรรม ปัญหาส่วนตัว ฯลฯ - หลักสูตรฯ ได้มีการจัดการประชุมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนิสิตแบบไม่เป็นทางการ - หลักสูตรร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ จัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและทักษะการประกอบอาชีพ อาทิเช่น โครงการจัดสัมมนาสหกิจ หรือโครงการประกวดแข่งขันของผู้เรียน หรือโครงการฝึกประสบการณ์ต่างแดน เป็นต้น	- รายชื่อนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา เอกสารแนบที่ 8.4.1 - แบบฟอร์มขอคำปรึกษา เอกสารแนบที่ 8.4.2 - ตัวอย่าง office hour ในมคอ.3 เอกสารแนบที่ 8.4.3 - ภาพการประชุม เอกสารแนบที่ 8.4.4 - สรุปรูปหรือรูปภาพโครงการภาคฯ

8.5	<p>มีการจัด บรรยายภาคการ เรียนรู้ทั้งด้าน กายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อ ต่อการเรียนการ สอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะ ของผู้เรียน</p>	<p>- หลักสูตรฯ จำกัดจำนวนผู้เรียนต่อห้องในช่วงเพิ่มลด ออนไลน์ โดยคำนึงถึงปริมาณความจุห้องเพื่อไม่ให้ หนาแน่นไป</p> <p>- หลักสูตรฯ จัดให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การศึกษาดูงานในรายวิชาต่างๆ โดยแยกให้แต่ละชั้นปีได้ การพัฒนาศักยภาพที่แตกต่างกันออกไป</p> <p>- หลักสูตรฯ สนับสนุนการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะของ นิสิต เช่น โครงการค่ายอาสารัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>- หลักสูตรฯ มีการเปิดสอนในรายวิชา การวิจัยเชิงบูรณา การ เพื่อให้นิสิตที่เคยลงวิชาสหกิจศึกษาได้นำปัญหาต่างๆ ในพื้นที่ฝึกงานมากำหนดเป็นหัวข้อวิจัยตามที่นิสิตมีความ สนใจ เพื่อเป็นการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นให้ลึกลงไป รายละเอียด และนำผลการศึกษาวิจัยที่ได้ไปแก้ไขปัญหา ให้กับชุมชนท้องถิ่นอีกครั้ง</p>	<p>เอกสารแนบที่ 8.4.5</p> <p>- รายงานการประชุม เอกสารแนบที่ 8.5.1</p> <p>- โครงการศึกษาดูงานฯ เอกสารแนบที่ 8.5.2</p> <p>- โครงการค่ายอาสาฯ เอกสารแนบที่ 8.5.3</p> <p>- ตัวอย่างงานวิจัย และใบ ในการนำไปใช้ประโยชน์ ขององค์กร เอกสารแนบที่ 8.5.4</p>
-----	---	---	---

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.

มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.

อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.

มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.

มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร

5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน

6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.

สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.

มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	4

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	2	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	4

ผลการดำเนินงาน

AUN-QA Criterion 9	ผลการดำเนินงาน	เอกสารแนบ
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	<p>- คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิต โดยในส่วนของคณะเนื่องจากมีการย้ายเข้ามาในตึกใหม่ ดังนั้นจึงทำให้มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นเมื่อมีการเปรียบเทียบ เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นสารสนเทศ/ฐานข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ห้องพักสำหรับการค้นคว้าของนิสิต เป็นต้น โดยมีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ระบบเครื่องเสียง บริการ WI-FI, โต๊ะ-เก้าอี้ อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน</p> <p>- หลักสูตรยังได้มีการประเมินผลในประเด็นเรื่อง อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>- รูปภาพและเอกสารสรุปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เอกสารแนบที่ 9.1.1</p> <p>- ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารแนบที่ 9.1.2</p>
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	<p>คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร เอกสารประกอบการสอน เอกสารวิชาการต่างๆ สื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตรได้มีตำรา เอกสารหลักในแต่ละรายวิชาอย่างเพียงพอ อีกทั้งทางหอสมุดของมหาวิทยาลัยยังมีการสอบถามความต้องการในการจัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์อื่นที่มีความจำเป็นในสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- หลักสูตรยังได้มีการประเมินผลในประเด็นเรื่อง ห้องสมุดและทรัพยากร</p>	<p>รูปภาพและเอกสารสรุปห้องสมุดและทรัพยากร เอกสารแนบที่ 9.2.1</p> <p>- ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารแนบที่ 9.2.2</p>
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	<p>- หลักสูตรใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งทางคณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง โดยมีที่นั่งเรียนจำนวน 100 ที่นั่ง เพื่อมาเสริมจากห้องของสำนักคอมพิวเตอร์</p> <p>- หลักสูตรยังได้มีการประเมินผลในประเด็นเรื่อง ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ</p>	<p>รูปภาพและเอกสารสรุปห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เอกสารแนบที่ 9.3.1</p> <p>- ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารแนบที่ 9.3.2</p>
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน	<p>- คณะมีระบบเครื่องมือสารสนเทศที่นิสิตใช้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดของคณะ นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มีการติดตั้งสัญญาณ</p>	<p>- รูปภาพและเอกสารสรุปด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน</p>

	<p>การเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ อย่าง เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ เรียนการสอน และ การวิจัย</p>	<p>WI-FI ไร้ใช้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตสามารถติดต่ออาจารย์/ที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ เช่น อีเมล ระบบ reg ของมหาวิทยาลัย - มีระบบการลงทะเบียนออนไลน์/เพิ่มถอนและการประเมินอาจารย์ผู้สอนออนไลน์ - มีการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนการสอน เช่น ระบบ e-learning - หลักสูตรยังได้มีการประเมินผลในประเด็นเรื่องสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - อาจารย์ในหลักสูตรบางรายวิชามีการทดลองการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เช่น การสอบแบบ Live - นอกจากนี้ยังมีการให้นิสิตสามารถดาวน์โหลดเอกสารและคลิปวิดีโอสื่อที่ใช้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google classroom, 	<p>เอกสารแนบที่ 9.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบพิสูจน์ตัวตนผู้ใช้งานเครือข่าย <p>เอกสารแนบที่ 9.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบ buu mail <p>เอกสารแนบที่ 9.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบ reg <p>เอกสารแนบที่ 9.4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผู้สอนออนไลน์ <p>เอกสารแนบที่ 9.4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-learning <p>เอกสารแนบที่ 9.4.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินหลักสูตร <p>เอกสารแนบที่ 9.4.7</p>
9.5	<p>มีการระบุและใช้ มาตรฐานด้าน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึง ได้สำหรับบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตึกของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพาแต่ละอาคารได้จัดมีบันไดหนีไฟถึงดับเพลิง ที่มีมาตรฐาน โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการจัดโครงการฝึกอบรมด้านการจัดการอัคคีภัยขึ้นแก่บุคลากรและนิสิตเป็นประจำทุกปี - บริเวณตึกของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดให้มีทางเท้า ที่จอดรถ ลิฟต์มีอักษรเบล ห้องน้ำสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่นิสิตและผู้ที่มาติดต่องาน - การให้คำปรึกษากับนิสิตที่มีความต้องการเฉพาะด้าน โดยมหาวิทยาลัยมีศูนย์ให้คำปรึกษานิสิตที่มีความต้องการพิเศษ - เพื่อเป็นการขยายโอกาสให้กับนิสิตที่มีมีความต้องการพิเศษ (นิสิตพิการ) ทางภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ และหลักสูตรฯ มีมติเห็นควรรับนิสิตเข้ามาศึกษาตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นไป จำนวน 5 คน ต่อเนื่องมาจนถึงหลักสูตรปัจจุบัน เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลเหล่านั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพและโครงการฝึกอบรม <p>เอกสารแนบที่ 9.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการประชุมภาควิชา และหนังสือตอบรับ <p>เอกสารแนบที่ 9.5.2</p>

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.

ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

7. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.

ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ

8. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้งมีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

9. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

10. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

11. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

12. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า	3	4
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	3	4
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	4
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	4

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า

ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางคณะกรรมการหลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0055/2558 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาการบริหารท้องถิ่น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 ซึ่งแม้คำสั่งเดิมจะมียังมีผลบังคับใช้ดำเนินการอยู่ แต่ทางภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต ให้มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับสถานการณ์โลก และสถานการณ์การท้องถิ่นในปัจจุบัน โดยมีการตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมหลักสูตรของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0052/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียมหลักสูตร 3 สาขาระดับปริญญาตรี ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยมีการจัดประชุมไป 1 ครั้ง และมีแผนงาน/โครงการนำคณาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการฯ ไปพบผู้มีส่วนได้เสียเพื่อรับฟังความคิดเห็น และนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ต่อไป

ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ได้มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ เช่น การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด และมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้บัณฑิต รวมไปถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนำมาใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ได้รับล้วนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต อีกทั้งยังเป็น การประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรและบัณฑิตของหลักสูตรได้ เพราะเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ และได้รับมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง

ข้อ 10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

ในกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรนั้น ได้มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และมคอ.5 ในส่วนที่กำหนด เรื่องการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้านตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะกำกับตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามที่ระบุไว้ใน มคอ.5 ของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ประธานหลักสูตรพิจารณา และแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรรับทราบในภาคการศึกษานั้น

ภาควิชายังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และแต่งตั้งคณะกรรมการ วิชาชั้นหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายและนำข้อเสนอแนะมาพูดคุยในคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การแก้ไขต่อไป

ข้อ 10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรยังอยู่ในระหว่างการพัฒนาทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบการทำ มคอ.3 และประมวลรายวิชาเพื่อให้บัณฑิตทราบแผนการสอนในรายวิชาของอาจารย์ และมีระบบการทำ มคอ.5 เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัย หากนิสิตไม่เข้าไปทำการประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ผลการเรียนของนิสิตจะไม่ออก ซึ่งในแต่ละภาคการศึกษา ภาควิชามีการทวนสอบการตัดเกรด และออกเกรดในแต่ละภาคการศึกษา โดยการประชุมภาคีวิชาการพิเศษหลังจากการสอบปลายภาคเรียน และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีกระบวนการให้นิสิตมีการร้องขอคะแนนหรือเกรดจากอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเชิงบูรณาการได้นำผลการวิจัย หรือบทความวิจัยของคณาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรฯ ภาควิชาฯ หรือคณะฯ มาเป็นตัวอย่างเพื่อบูรณาการระหว่างการวิจัยกับการเรียนการสอน โดยตัวอย่างดังกล่าวจะเป็นเล่มวิจัยฉบับสมบูรณ์ของคณาจารย์และบุคลากร และตัวอย่างจากวารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ซึ่งเป็นวารสารของคณะที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI 1 สำหรับนิสิตเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย ตลอดจนรูปแบบการเขียนงานวิจัยในแต่ละบท หรือการเขียนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ เป็นต้น

ข้อ 10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีสุดท้ายในหลักสูตร และคณะกรรมการหลักสูตรมีการประชุมถึงประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลังจากที่มีการย้ายคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มายังตึกใหม่ คณะมีการจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อให้บริการแก่นิสิต บุคลากร และเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียนตลอดหลักสูตร

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีการรับฟังเสียงสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นนิสิตปัจจุบัน และจากการที่ให้นิสิตแจ้งปัญหาและความต้องการมายังหลักสูตร ภาควิชา และคณะโดยตรง หลังจากนั้นหลักสูตรก็จะนำเรื่องดังกล่าวแจ้งไปยังคณะอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ช่วยปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการให้บริการต่อไป

ข้อ 10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรของนิสิตชั้นปีสุดท้าย ซึ่งผลการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาขา รพบ. (การปกครองท้องถิ่น) พบว่า

1. จำนวนแบบสำรวจข้อมูลที่ส่งไปทั้งสิ้น 129 ชุด ได้รับการประเมินกลับมา 21 ชุด คิดเป็นร้อยละ 16.28

2. ผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 และเรื่องมีความซื่อสัตย์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.39 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.26

3. ผลการประเมินด้านความรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.10 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 และเรื่องมีการมีความสามารถในการเรียนรู้งาน เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.39 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.14

4. ผลการประเมินด้านทักษะทางปัญญาพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 3.96 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92 และเรื่องความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.05 โดยต่ำจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.40

5. ผลการประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 และเรื่องความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.32 โดยต่ำจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.37

6. ผลการประเมินด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 และเรื่องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล/การนำเสนองาน/การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.07 โดยปีการศึกษา 2559 เรื่องที่เป็นอันดับที่ 1 คือ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.12

7. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.06 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 และเรื่องมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.20 โดยปีการศึกษา 2559 เรื่องที่เป็นอันดับที่ 1 คือ มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.33

8. ระดับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมของหลักสูตรการปกครองท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.18 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.17

9. ระดับการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวมของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีความรู้ความสามารถเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเดียวกัน ระยะเวลาเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย 3.92

ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องความพึงพอใจและภาวะการรับเข้าทำงานไว้ คือ

- เพิ่มทักษะเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศ เพราะบัณฑิตไม่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ดี
- เน้นการฝึกงานในที่ทำงานจริง เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานที่หลากหลาย
- เพิ่มจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก และให้ความรู้เพิ่มเกี่ยวกับกฎหมายด้านเด็ก
- เน้นให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์กับงานที่ทำให้ได้ แม้ว่าจะทำงานไม่

ตรงกับวุฒิการศึกษาที่จบมา

จากข้อเสนอแนะดังกล่าวทางหลักสูตรฯ และภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้มีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิต ได้แก่

- โครงการศึกษาดูงานในรายวิชาต่างๆ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑-๓
- โครงการปฐมนิเทศ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑
- โครงการอบรมเสริมทักษะให้กับนิสิต เช่น อบรมภาษาอังกฤษ อบรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๒-๓

- โครงการเปิดประสบการณ์ต่างแดนสำหรับนิสิต สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๔
- โครงการค่าอาสาสมัครรัฐประศาสนศาสตร์สู่ชุมชน สำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑-๔
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีมก่อนจบการศึกษา ๔+๑ สำหรับ

นิสิตชั้นปีที่ ๔

- โครงการปัจฉิมนิเทศ รายวิชาสหกิจ

แหล่งอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- ผลการประเมินนิสิตในหลักสูตร
- รายงานการประชุมที่มีเรื่องปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอน
- ผลการประเมินของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- ผลการนิเทศงานนิสิต ในรายวิชาสหกิจ
- ประมวลรายวิชา / ตัวอย่างรายงานวิจัย / บทความวิจัย
- มคอ. 3 และ มคอ.5
- รายงานประชุมตัดเกรด
- web ระบบการประเมิน
- ขั้นตอนการร้องขอเกรดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
- โครงการ และภาพกิจกรรมโครงการ ในเฟสบุ๊คของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2560	2561
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	2	3

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณ งานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	3	3

ผลการดำเนินงาน

ข้อ 11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการ ตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

มหาวิทยาลัยบูรพา มีระบบทะเบียนนิสิตเพื่อเช็คอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออกของนิสิตแต่ละหลักสูตร และมหาวิทยาลัยมีการแจ้งผลการพัฒนาของนิสิตให้หลักสูตรได้ทราบ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำข้อมูลจากระบบทะเบียนนิสิตดังกล่าวมาประชุมร่วมกันในที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรในแต่ละเทอมเพื่อเป็นการเช็คข้อมูลการรับเข้าของจำนวนนิสิต และการลาออก หรือพัฒนาของนิสิต

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษามีการเรียกพบนิสิตที่ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยต่ำ และมีโอกาสพัฒนา มาพูดคุย เพื่อช่วยวางแผนการเรียน และการจัดการลงทะเบียนนิสิตเป็นรายบุคคล เฉพาะกรณี ซึ่งทางหลักสูตรจะได้อาศัยข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงและพัฒนารายวิชา เนื้อหาหลักสูตร ระยะเวลาการศึกษาให้สอดคล้องกับนิสิตแต่ละชั้นปีการศึกษา เพื่อเพิ่มอัตรารายอยู่ของนิสิตในปัจจุบัน ดังตารางที่แสดงต่อไปนี้

รหัสนิสิต	รับเข้า	ลาออก/สละสิทธิ์	พ้นสภาพ (ไม่ลงทะเบียน)	พ้นสภาพ (คะแนนเฉลี่ยไม่ถึง)	ปกติ
59 ภาคปกติ	223	57	17	2 (1.34%)	147
59 ภาคพิเศษ	202	46	24	16 (12.12%)	116
60 ภาคปกติ	60	9	4	-	47
60 ภาคพิเศษ	96	10	2	3 (3.57%)	81
61 ภาคปกติ	98	3	1	5 (5.32%)	89
61 ภาคพิเศษ	73	13	9	6 (11.76%)	45
62 ภาคปกติ	212	6	-	-	206
62 ภาคพิเศษ	213	21	-	-	192

ข้อ 11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

มหาวิทยาลัยบูรพามีระบบทะเบียนนิสิตเพื่อเช็คระยะเวลาในการศึกษาของนิสิต ซึ่งหลักสูตรมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องจำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาและที่พ้นสภาพการศึกษา รวมทั้งมีการพูดคุยในที่ประชุมกรรมการหลักสูตร โดยที่ประชุมกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเชิญนิสิตที่มีปัญหาในเรื่องการเรียน และนิสิตที่มีระยะเวลาการเรียนเกินหลักสูตรที่กำหนดมาพูดคุยปรึกษาเพื่อช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตร และภาควิชา เมื่อมีการสำรวจข้อมูลพบว่า นิสิตส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลาการศึกษา อันแสดงให้เห็นว่านิสิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับรายวิชาและลักษณะของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ส่วนในกรณีของนิสิตบางรายที่มีปัญหาส่วนบุคคล ทำให้มีผลต่อการเรียน จนต้องขาดเรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมหารือร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนิสิตบางคน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้คำแนะนำด้านการศึกษาที่เหมาะสมแก่นิสิต ดังตารางที่แสดงต่อไปนี้

รหัสนิสิต	ปีการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
56	6	2	จำนวน 1 คนคาดว่าจะจบเทอมปลายปี 2562 เนื่องจากย้ายคณะมาจึงล่าช้าในการเก็บรายวิชา จำนวน 1 คนคาดว่าจะจบเทอมต้นปี 2562 เนื่องจากติดวิชาภาษาอังกฤษ
57	5	4	จำนวน 2 คนขอจบเทอมฤดูร้อน จำนวน 2 คนคาดว่าจะจบเทอมฤดูร้อนปี 2562 เนื่องจากพักการเรียนจากปัญหาครอบครัว และ การทำงาน
58	4	4	จำนวน 2 คนขอจบเทอมฤดูร้อน จำนวน 2 คนคาดว่าจะจบเทอมต้นปี 2562 เนื่องจากย้ายคณะมาจึงล่าช้าในการเก็บรายวิชา

ข้อ 11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงาน ทำ เพื่อการปรับปรุง

คุณภาพ

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการทำงานของบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา ผลการรวบรวมข้อมูลพบว่า

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ทั้งหมด จำนวน 192 คน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 พบว่า
 - มีงานทำแล้ว จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 67.71
 - ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13
 - กำลังศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08
 - ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่งานทำหลังสำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน โดยทำงานในสถานประกอบต่างๆ สามารถแบ่งแยกได้ดังนี้
 - หน่วยงานราชการ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42
 - บริษัทเอกชน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 45.52
 - รัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.37
 - เจ้าของกิจการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.87
 - พนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75
 - อื่นๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72
4. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่งานทำหลังสำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 134 คน มีการนำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานดังนี้
 - นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในระดับมากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.69
 - นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในระดับมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.63
 - นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในระดับปานกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 46.27
 - นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในระดับน้อย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94
 - นำความรู้จากสาขาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48
5. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่งานทำหลังสำเร็จ

การศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน มีปัญหาในการทำงานดังต่อไปนี้

- ไม่มีปัญหาในการทำงาน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42
- มีปัญหาในการทำงานประเด็นเรื่องเกรดเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28
- มีปัญหาในการทำงานประเด็นเรื่องหางานถูกใจไม่ได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53
- มีปัญหาในการทำงานประเด็นเรื่องไม่ทราบแหล่งงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51
- มีปัญหาในการทำงานประเด็นเงินเดือนน้อย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51
- มีปัญหาในการทำงานประเด็นเรื่องขาดทักษะด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75

6. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่มีการศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน โดยทุกคนมีเหตุผลที่ศึกษาต่อเพราะเป็นความต้องการของตนเอง

7. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่มีการศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน โดยศึกษาต่อสาขาเดิม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และศึกษาต่อสาขาใหม่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50

7. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่มีการศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น จำนวน 8 คน โดยศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของเอกชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25

8. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น ปี 2560 ที่ยังไม่มีการทำงานรวมทั้งสิ้น จำนวน 54 คน โดยมีสาเหตุที่ยังไม่ทำงานดังต่อไปนี้

- ต้องการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
- ยังไม่ประสงค์ทำงาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07
- รอฟังคำตอบจากหน่วยงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67
- หางานทำไม่ได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81
- อื่นๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ข้อ 11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรมีรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยเชิงบูรณาการ โดยอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยของนิสิต ไว้เป็นเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และแผ่นซีดีรอม โดยอาจารย์ผู้สอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยได้นำนิสิตนำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ไปมอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจศึกษาเพื่อนำผลงานไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป เช่น การนำผลสรุปงานวิจัยไปเขียนบทความเพื่อใส่ลงในเอกสารเผยแพร่ของภาควิชาที่แจกไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและห้องสมุดสถาบันทางการศึกษาต่างๆ

ข้อ 11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรของนิสิตชั้นปีสุดท้าย ซึ่งผลการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 จำแนกตามสาขา รพบ. (การปกครองท้องถิ่น) พบว่า

1. จำนวนแบบสำรวจข้อมูลที่ส่งไปทั้งสิ้น 129 ชุด ได้รับการประเมินกลับมา 21 ชุด คิดเป็นร้อยละ 16.28
2. ผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 และเรื่องมีความซื่อสัตย์และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.39 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.26
3. ผลการประเมินด้านความรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.10 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 และเรื่องมีการมีความสามารถในการเรียนรู้งาน เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.39 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.14
4. ผลการประเมินด้านทักษะทางปัญญาพบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 3.96 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92 และเรื่องความสามารถในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองได้ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.05 โดยต่ำจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.40
5. ผลการประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.16 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4.14 และเรื่องความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.32 โดยต่ำจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.37
6. ผลการประเมินด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 3.82 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 และเรื่องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล/การนำเสนองาน/การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.07 โดยปีการศึกษา 2559 เรื่องที่เป็นอันดับที่ 1 คือ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.12
7. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 4.06 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 3.99 และเรื่องมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจ เป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ 4.20 โดยปีการศึกษา 2559 เรื่องที่เป็นอันดับที่ 1 คือ มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.33
8. ระดับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมของหลักสูตรการปกครองท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.18 โดยสูงจากปีการศึกษา 2559 ที่มีค่าเฉลี่ย 4.17

9. ระดับการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยรวมของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา มีความรู้ความสามารถเมื่อเทียบกับบัณฑิตจากสถาบันอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานเดียวกัน ระยะเวลาเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย 3.92

ซึ่งผู้ใช้บัณฑิตได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องความพึงพอใจและภาวะการรับเข้าทำงานไว้ คือ

- เพิ่มทักษะเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศ เพราะบัณฑิตไม่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ดี
- เน้นการฝึกงานในที่ทำงานจริง เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานที่หลากหลาย
- เพิ่มจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก และให้ความรู้เพิ่มเกี่ยวกับกฎหมายด้านเด็ก
- เน้นให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์กับงานที่ทำให้ได้ แม้ว่าจะทำงานไม่

ตรงกับวุฒิการศึกษาที่จบมา

แหล่งอ้างอิง

- ระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยบูรพา
- ใบรายชื่อบัณฑิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- หลักฐานแจ้งการพ้นสภาพของนิสิต
- รายงานผลการดำเนินงานทำของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- รายงานความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- ตัวอย่างซีดี/เล่มรายงานวิจัย
- หนังสือการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์/ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	3	
1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของ ศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	3	
1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)	3	
2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	
2.2 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	3	
2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	3	
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	3	
3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังอย่างชัดเจน	3	
3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่าง เหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	3	
AUN. 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	3	
4.1 ประชากรศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	3	
5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	
5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม	3	
5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	3	
6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การปรับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	
6.3 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	
6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	3	
6.5 มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	3	
6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	3	
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	2	
7.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	2	
7.2 กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	2	
7.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	2	
7.4 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	2	
7.5 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	2	
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)	4	
8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	
8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการ	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
ประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		
8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4	
8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	4	
8.5 มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	4	
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)	4	
9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัย ที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	4	
9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	
9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	
9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	4	
9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3	
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)	4	
10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	4	
10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	4	
10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	
10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	4	
10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	4	
10.6 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
AUN. 11 ผลผลิต (Output)	3	
11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	
ระดับในภาพรวม	3	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

เอกสารแนบข้อ 1.1 -

เอกสารแนบข้อ 1.2

1. ภาพข่าวฉบับที่ 81/2560
2. ภาพข่าวฉบับที่ 84/2561 และผลการประเมินโครงการฯ
3. ภาพข่าวฉบับที่ 99/2561
4. ภาพข่าวฉบับที่ 39/2562
5. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
6. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
7. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
8. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
9. ภาพข่าวฉบับที่ 34/2562 และผลการประเมินโครงการฯ
10. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
11. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
12. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
13. รูปภาพประกอบ และผลการประเมินโครงการฯ
14. ภาพข่าวฉบับที่ 118/2561
15. รูปภาพประกอบ
16. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน และผลการประเมินโครงการฯ
17. ภาพข่าวฉบับที่ 8/2562
18. ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ และรูปภาพประกอบ
19. หนังสือเชิญวิทยากรบรรยาย รูปภาพประกอบ
20. รูปภาพประกอบ
21. หนังสือเชิญวิทยากรบรรยาย

เอกสารแนบข้อ 1.3

1. ภาพข่าวฉบับที่ 124/2561
2. ภาพข่าวฉบับที่ 126/2561
3. รูปภาพประกอบ
4. LA Annual Report 2019
5. QR Code และ Link สำหรับดาวน์โหลด LA Annual Report 2019

เอกสารแนบข้อ 2.1 -

เอกสารแนบข้อ 2.2 -

เอกสารแนบข้อ 2.3

1. หลักสูตรฉบับย่อ
2. ตัวอย่างประมวลรายวิชาตัวอย่างประมวลรายวิชา
3. สรุปผลการประเมินการเข้าถึงข้อมูลของนิสิตใหม่
4. ตัวอย่าง ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน/การเรียนการสอน

5. แบบสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของนิสิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2561 และผลการสำรวจ
6. คู่มืออาจารย์ผู้สอน
7. หน้าเว็บไซต์คณะฯ/เพจเฟซบุ๊กของภาควิชาฯ
8. กลุ่มไลน์ นิสิตปัจจุบัน และศิษย์เก่า
9. ตัวอย่างการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรฯ ของบุคคลผู้สนใจทั่วไป
10. ตัวอย่างการจัดทำโครงการบริการวิชาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารแนบข้อ 3 -

เอกสารแนบข้อ 4.1 -

เอกสารแนบข้อ 4.2

1. มคอ. 3 รายวิชา 67722259 การวางแผนและการบริหารโครงการท้องถิ่น
2. มคอ. 3 รายวิชา 67730959 การจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. ตัวอย่างผลงานนิสิต รายวิชาการจัดการการท่องเที่ยวท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. มคอ. 3 รายวิชา 67710259 การบริหารองค์กรส่วนท้องถิ่นสมัยใหม่
5. มคอ. 3 รายวิชา 67743259 สันติศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
6. มคอ. 3 รายวิชา 67741159 สถิติสำหรับนักบริหารท้องถิ่น
7. มคอ. 3 รายวิชา 67735659 การบริหารสำนักงานท้องถิ่น

เอกสารแนบข้อ 5 -

เอกสารแนบข้อ 6

6.1 แผนพัฒนาบุคคล

เอกสารแนบที่ 6.1.1 -6.13

6.2 ภาระการสอนของผู้สอน: เอกสารแนบที่ 6.2.1

โครงการพัฒนาอาจารย์: เอกสารแนบที่ 6.2.2 -6.2.3

6.3 เกณฑ์การรับผู้ทรงคุณวุฒิ: เอกสารแนบที่ 6.3.1 -6.3.4

6.4 เกณฑ์การประเมินภาระงาน: เอกสารแนบที่ 6.4

6.5 รูปภาพการอบรม มคอ. การเขียนประกัน วิจัยและอื่นๆ: เอกสารแนบที่ 6.5

6.6 ประกาศให้รางวัลจากงานวิจัย: เอกสารแนบที่ 6.6

เอกสารแนบข้อ 7 -

เอกสารแนบข้อ 8

- แผนการรับนิสิต: เอกสารแนบที่ 8.1.1
- ประกาศการรับสมัคร: เอกสารแนบที่ 8.1.2
- รายงานการประชุมของหลักสูตร: เอกสารแนบที่ 8.1.3
- เว็บไซต์การประชาสัมพันธ์เผยแพร่รับสมัคร: เอกสารแนบที่ 8.1.4
- ประกาศการรับสมัครฯ: เอกสารแนบที่ 8.2.1
- รายงานการประชุมของหลักสูตร: เอกสารแนบที่ 8.2.2
- โครงการปฐมนิเทศน์: เอกสารแนบที่ 8.3.1
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา: เอกสารแนบที่ 8.3.2
- ตัวอย่าง office hour ในมคอ.3: เอกสารแนบที่ 8.3.3

- รายชื่อและรูปภาพการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา: เอกสารแนบที่ 8.3.4
- รายชื่อนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา: เอกสารแนบที่ 8.4.1
- แบบฟอร์มขอคำปรึกษา: เอกสารแนบที่ 8.4.2
- ตัวอย่าง office hour ในมคอ.3 : เอกสารแนบที่ 8.4.3
- ภาพการประชุม: เอกสารแนบที่ 8.4.4
- สรุปหรือรูปภาพโครงการภาคฯ : เอกสารแนบที่ 8.4.5
- รายงานการประชุม: เอกสารแนบที่ 8.5.1
- โครงการศึกษาดูงานฯ: เอกสารแนบที่ 8.5.2
- โครงการค่ายอาสาฯ: เอกสารแนบที่ 8.5.3
- ตัวอย่างงานวิจัย และใบในการนำไปใช้ประโยชน์ขององค์กร: เอกสารแนบที่ 8.5.4
- รูปภาพและเอกสารสรุปอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 8.5.5

เอกสารแนบข้อ 9

- ผลการประเมินหลักสูตร: เอกสารแนบที่ 9.1.1 -9.1.2
- รูปภาพและเอกสารสรุปห้องสมุดและทรัพยากร: เอกสารแนบที่ 9.1.2
- รูปภาพและเอกสารสรุปห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ: เอกสารแนบที่ 9.2.2
- ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารแนบที่ 9.3.1
- รูปภาพและเอกสารสรุปด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน เอกสารแนบที่ 9.3.2
- ระบบพิสูจน์ตัวตนผู้ใช้งานเครือข่าย เอกสารแนบที่ 9.4.1
- ระบบ buu mail เอกสารแนบที่ 9.4.2
- ระบบ reg เอกสารแนบที่ 9.4.3
- การประเมินผู้สอนออนไลน์ เอกสารแนบที่ 9.4.4
- e-learning เอกสารแนบที่ 9.4.5
- ผลการประเมินหลักสูตร เอกสารแนบที่ 9.4.6
- รูปภาพและโครงการฝึกอบรม เอกสารแนบที่ 9.4.7
- เอกสารการประชุมภาควิชา และหนังสือตอบรับ เอกสารแนบที่ 9.5.1-9.5.2

เอกสารแนบข้อ 10

- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- ผลการประเมินนิสิตในหลักสูตร
- รายงานการประชุมที่มีเรื่องปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอน
- ผลการประเมินของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- ผลการนิเทศงานนิสิต ในรายวิชาสหกิจ
- ประมวลรายวิชา / ตัวอย่างรายงานวิจัย / บทความวิจัย
- มคอ. 3 และ มคอ.5
- รายงานประชุมตัดเกรด
- web ระบบการประเมิน
- ขั้นตอนการร้องขอเกรดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
- โครงการ และภาพกิจกรรมโครงการ ในเฟสบุ๊กของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

เอกสารแนบข้อ 11

- ระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยบูรพา
- ใบรายชื่อนิสิตพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- หลักฐานแจ้งการพ้นสภาพของนิสิต
- รายงานผลการปฏิบัติงานทำของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- รายงานความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตของกองแผน มหาวิทยาลัยบูรพา
- ตัวอย่างซีดี/เล่มรายงานวิจัย
- หนังสือการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตรรับประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น
คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ณะ <<ชื่อคณะ>>
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	1
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	---ระดับปริญญาโท	-
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
6	---ระดับปริญญาเอก	-
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	-
8	---ระดับปริญญาตรี	-
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	-
10	---ระดับปริญญาโท	-
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
12	---ระดับปริญญาเอก	-
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	525
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	525
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	-
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	-
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	-
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	17
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	6
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	11
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	11
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	6
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	5
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	6
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	6
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
40	---ระดับปริญญาตรี	-
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	-
42	---ระดับปริญญาโท	2
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	-
44	---ระดับปริญญาเอก	3
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	-
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
52	---บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	4
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	192
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการเมืองการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	192
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	89
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	45
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	8
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	21,456
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.18
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-